

Согласовано.
Начальник Управления
образования г. Таганрога

Утверждено.
Директор МАОУ СОШ №25/11



О.Л. Морозова

2019г.



Е.Г. Каргина

2019г.

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №25/11
на 2019-2022 годы**

Принята решением
педагогического совета
протокол №11 от 26.06.2019

Таганрог
2019

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Назначение Программы	Программа является стратегическим документом, отражающим перспективы развития школы на основе общероссийских и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала МАОУ СОШ № 25/11
Связь с государственными программами	<ul style="list-style-type: none">- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 (с изменениями от 22 ноября 2017 г.);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.;- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726;- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив, администрация школы, Совет школы и наблюдательный совет
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений школы, социальные партнеры
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан,

	<p>общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования; - создать условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; - разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями; - обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста; - актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества; - развивать информационно-образовательную среду школы; - расширять формы государственно-общественного управления, социального партнерства, сетевого взаимодействия в целях повышения эффективности гуманитарного образования; - активизировать инновационные процессы, педагогические и ученические инициативы по повышению качества образования.
<p>Важнейшие показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ школы; - доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; - доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; - объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы; - количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия; - доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане школы; - доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план; - доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся; - повышение рейтинга школы по результатам обследования качества образования; - доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 2019-2022 годов:
I этап – 2019 г.:	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы проектного управления инновационной деятельностью; - подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; - разработка плана по введению ФГОС среднего общего образования; - проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта; - организация работы творческих групп, дискуссионных площадок, проектировочных семинаров по реализации приоритетных проектов школы.
II этап – 2020-2021 г.г.:	<ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС среднего общего образования; переход к реализации ИУП в 10-11 классах; - внедрение новой системы оценки образовательных результатов; - определение форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; построение информационно-коммуникационной инфраструктуры;

	- мониторинг реализации Программы развития и внесение корректировок в перспективное планирование.
III этап – 2021-2022 г.г.:	- обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива; - PR-кампании по формированию имиджа школы; - активизация публичных отчетов, публикаций в СМИ, выступлений в телеэфире; - подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; - отчет о достижении результатов в реализации Программы развития школы; профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.
Источники финансирования Программы	- средства бюджета школы; - средства от приносящей доходы деятельности школы; - средства добровольных пожертвований; - средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней; - средства грантовой поддержки.

Раздел 1

Итоги реализации предыдущей Программы развития.

Образовательная деятельность школы выстроена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Федеральной целевой программой развития образования на 2015-2020 годы, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Цель образовательной деятельности МАОУ СОШ № 25/11 - формирование у учащихся готовности к духовно-нравственному и интеллектуальному саморазвитию, социальному проектированию общественных отношений, творческой самореализации, гражданской ответственности.

Основными традициями школы являются: стабильный уровень преподавания, достижение качества образовательных результатов, уважение к личности учащихся, формирование целеустремленных, деятельных молодых людей.

В рамках реализации предыдущей Программы развития школы были решены следующие задачи:

1. Выстроена структура государственно-общественного управления, которая включает:

административно-управленческий аппарат: директор, заместители директора;

профессионально-компетентностный блок: педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения;
общественно-демократический блок: Совет школы, наблюдательный совет, родительские комитеты классов;
ученическое самоуправление.

2. Системно обновляется содержание образования:

- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- внедрение новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
- включение в образовательный процесс сетевых ресурсов в рамках открытого информационного поля;
- инклюзивное образование;
- создание условий для образовательного процесса детей с ОВЗ.

3. Создана интегративная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания школьников:

- разработаны технологии достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандарта;
- создана единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического коллектива:

- стимулируется повышение уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального роста;
- создана площадка для постоянно действующего семинара в целях оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий;
- построена информационно-образовательная инфраструктура для самореализации учащихся и учителей школы;
- постоянно совершенствуется материально-техническая база в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

К основным достижениям следует отнести:

- позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации;
- повышение результатов внеучебных достижений учащихся в разных видах деятельности;
- рост показателей качества профессиональной деятельности педагогов школы;
- расширение образовательного пространства школы на основе сетевых ресурсов Интернет;
- обеспечение участия в управлении школой всех участников образовательного процесса на основе реализации общедемократических ценностей;

Школа обеспечивает доступность качественного образования на основе решения актуальных задач в приоритетных направлениях развития образования. Но, вместе с тем, программные документы государственной политики в области образования ставят новые цели по переходу на требования ФГОС среднего общего образования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, по развитию вариативного содержания образования, по созданию новой системы контрольно-оценочной деятельности, по введению индивидуальных учебных планов, по повышению

профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта. Данный этап развития школы позволяет формировать новые направления деятельности и определять новые механизмы решения проблем в рамках ФЦПРО на 2019-2022 годы.

Отдельные позиции сегодня реализуются в школе успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера – создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

Для создания объективной картины состояния образовательной ситуации в школе проводятся анкетирование, опросы педагогов, учащихся, родителей. Данные исследований показывают, что эффективная деятельность школы определяется образовательными результатами, информационно-образовательной средой, уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства учителей, комфортными условиями пребывания в школе, рациональной системой управления. Только положительная динамика вышеперечисленных факторов может обеспечить востребованность гуманитарного образования на рынке образовательных услуг.

Несмотря на определенные достижения школы, стабильную динамику развития образовательного пространства, педагогический коллектив определил основные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества образовательных услуг, улучшению условий для всех участников образовательного процесса, развитию проектного управления.

Приоритетные направления деятельности

1. Повышение потенциальных возможностей гимназии в создании эффективной образовательной среды	
Формулировка проблем	Варианты решения проблемы
Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. • Создание условий для проектно-исследовательской деятельности. • Профессиональный рост педагогов.
Введение ФГОС среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка основной образовательной программы среднего общего образования. • Создание условий для проектно-исследовательской деятельности. • Профессиональный рост педагогов.
Рост потребности родителей и учащихся в гуманитарном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на ИУП на основе профильного обучения. • Увеличение объема вариативного образования в учебном плане школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка авторских программ гуманитарного направления. • Актуализация содержания профильных предметов.
Интеграция общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для внеурочной деятельности гимназистов на основе сетевого сотрудничества. • Разработка дополнительных образовательных программ. • Формирование системы социального проектирования на основе партнерского взаимодействия с разными структурами города.
Поддержка детей с особыми способностями и возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ интегративного характера для удовлетворения индивидуальных потребностей. • Участие в проектах разного уровня.
2. Качество образовательных услуг и потенциал инновационного роста педагогического коллектива	
Усиление интерактивных форм обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС. • Освоение педагогами продуктивных образовательных технологий. • Создание ресурсов «Цифровой школы»
Активизация научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и поддержка научного общества учителей и учащихся • Применение технологий исследовательской и проектной деятельности. • Сотрудничество с образовательными организациями высшего образования • Активное участие в научно-практических конференциях разного уровня. • Поддержка статуса областной инновационной площадки
Рост требований к профессиональному росту педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внутренних дискуссионных площадок, открытых форм самообразования, деятельности творческих групп педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> Активное использование сетевых ресурсов для повышения профессионального уровня. Совершенствование эффективного контракта на основе профессионального стандарта «Педагог».
3. Система управления качеством образования	
Усиление общественной составляющей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> Расширение форм участия родителей и общественности в управлении школой. Поддержка системы мониторинга результативности и эффективности деятельности школы Усиление принципа публичности в системе управления
Модификация внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы внутренней оценки образовательных результатов. Разработка плана контрольно-оценочной деятельности школы в контексте требований ФГОС к образовательным результатам. Использование внешней экспертной оценки образовательных результатов.
Расширение социально-образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> Создание коммуникативной сети образовательного пространства школы Расширение договорных отношений с организациями образования, культуры, спорта

Программа развития расширяет понимание результата образования на данном этапе: показатели ЕГЭ и ОГЭ, уровень освоения образовательных программ – это важные, но не единственные показатели результатов образования. Значительный результат образования – успешная социализация личности. Анализировать, оценивать, формировать, обеспечивать этот результат – задача школы. В перспективе разворачивается работа по институционализации этого результата, что означает официальное признание оценки уровня социализации школьника.

Раздел 2

Перспективы развития школы

Нормативные документы в области образования определяет три основных направления для развития школьного образования:

- внесение базового предметного содержания во ФГОС общего образования;
- определение рамок предметного содержания основных школьных курсов;

- трансформация инструмента аттестации учителей в рамках Национальной системы учительского роста.

Действия по данным направления позволят создать единое образовательное пространство:

- базовое содержание общего образования: программы учебных предметов, учебники;
- единая система оценки качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО;
- национальная система учительского роста: профессиональный стандарт, аттестация педагогов, единые критерии оценки профессиональных компетенций.

Приоритетные задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, повышение качества образования.
2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Пути реализации определены документами регионального уровня:

- Развитие сети профильных классов.
 - Внедрение ФГОС.
 - Поддержка волонтерства.
 - Профорientационная работа.
 - Участие в олимпиадах и конкурсах.
 - Онлайн-среда, электронные образовательные ресурсы.
- Обобщая стратегические направления деятельности в сфере образования, наша школа определяет свое место в развитии системы образования города Таганрога и культурно-социального пространства образования Ростовской области.

Раздел 3

Проектное управление развитием школы

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов развития российского образования школа определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель инновационных проектов:

1. Социальная активность школьников.
2. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России.
3. Школа цифровых технологий.
4. Учитель школы 21 века.
5. Индивидуальный план образования.
6. Одарённый ребенок.
7. Оценка индивидуальных достижений школьников.
8. Активные родители.

Условия реализации проектов

1. Вариативное содержание образования: модули учебных программ, элективные курсы, программы внеурочной деятельности.
2. Обновление содержания учебных предметов: концепции, программы, учебники.
3. Внутренняя система оценки качества образования: оценка, контроль, мониторинг
4. Новые инструменты Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО): ВПР и НИКО.
5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, основного общего и дополнительного образования.
6. Проектно-исследовательская деятельность как технология достижения планируемых результатов.
7. Аналитико-диагностическая функция как ключевая профессиональная компетенция учителя.

Портфель инновационных проектов

Тема проектной работы: «Социальная активность школьников»

Цель: формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности школьников.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Разработать программы интегрированного предметного содержания социальной направленности для вариативной части учебного плана.</p> <p>2. Внедрить в 10-11 классах практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов.</p> <p>3. Ввести в систему обучения кейс-метод социального характера на уровнях основного общего и среднего общего образования.</p> <p>4. Расширить формы сотрудничества взрослых и детей в социальной сфере на основе научно-исследовательской и учебно-практической деятельности.</p> <p>5. Создать кабинет научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам социальной тематики, включающий в себя медиатеку, банк социальных проектов, авторских программ, волонтерских мероприятий, детских работ, общественных инициатив, гражданских акций.</p> <p>6. Создать инициативную группу учащихся и учителей по разработке социальных проектов, акций, событий.</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p>	<p>Декабрь 2022г.</p>	<p>1. Экспертная оценка программ социальной направленности.</p> <p>2. Банк социально значимых проектов.</p> <p>3. Новые формы организации социально-значимой деятельности: детский театр, интернет-газета, рекламное агентство, детская трибуна «Юные горожане».</p> <p>4. Методические рекомендации по применению кейс-метода в обучении, по развитию социального проектирования.</p> <p>5. Положение об учебно-методическом кабинете социального проектирования.</p> <p>6. Методические рекомендации по проектной деятельности классного руководителя.</p> <p>7. Критериальная база оценки проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>8. Программа «Моя социальная практика», «Успешный проект», «Полезное дело»</p>	<p>1. Анализ учебных программ в контексте программного содержания социальной направленности.</p> <p>2. Описание форм организации социально-значимого проектирования и моделирования.</p> <p>3. Пакет нормативных и методических материалов, характеризующих интегративную модель социально-культурного образования.</p> <p>4. Модель социального поведения учащихся.</p> <p>5. Страница сайта «Моя социальная инициатива».</p> <p>6. Анкетирование учащихся и родителей «Приоритеты общественной жизни».</p> <p>7. Презентации, публикации педагогов и учащихся о социальных акциях, инициативах, движениях.</p>

Тема проекта: «Духовно-патриотическое воспитание гражданина России».

Цель: формирование гражданской компетентности школьников как социальной потребности в многополярном мире.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1.Совершенствовать методическую базу системы патриотического воспитания в школе</p> <p>2.Применять новые технологии в системе Патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления школьников.</p> <p>3.Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.</p> <p>4.Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение.</p> <p>5.Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>6.Развивать информационный ресурс для системной работы школы, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p>			<p>1.Перечень эффективных технологий и воспитательных мероприятий.</p> <p>2.Публикации опыта и полученных результатов реализации проекта.</p> <p>3.Система мониторинга результатов и эффективности духовно-нравственного развития школьников.</p> <p>4.Перечень локальных актов по сопровождению проектной деятельности.</p> <p>5.Набор дидактических и методических ресурсов для реализации программ духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>6.Схемы социального партнерства и оперативного взаимодействия по реализации проблем социально-правового компонента.</p> <p>7.Рекомендации по созданию образовательной среды для реализации патриотического воспитания и социально-правового образования.</p> <p>8.Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов школьников</p>	<p>1.Описание разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого</p> <p>2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами патриотического воспитания.</p> <p>3.Банк гражданских и патриотических акций.</p> <p>4. Новые формы органов самоуправления в школе.</p> <p>5.Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности школьников.</p> <p>6. Анализ предметных модулей на основе духовно-патриотических приоритетов.</p>

Тема проектной работы: «Школа цифровых технологий».

Цель: создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Разработать архитектуру цифровых зон в школе для всех сфер жизнедеятельности.</p> <p>2. Достигнуть выполнение показателя информатизации -1компьютер/1 учащийся.</p> <p>3. Сформировать систему внутренней оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.</p> <p>4. Оборудовать места для индивидуального и группового доступа к Интернет-ресурсам всем участникам образовательной деятельности.</p> <p>5. Апробировать электронный продукт программы «Мобильная электронная школа» на учебных занятиях в 5 и 6 классах.</p> <p>6. Осуществить поэтапный переход от стендовой наглядности к плазменным панелям сменной информации.</p> <p>7. Спроектировать оформление учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред.</p> <p>8. Разработать план повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога.</p> <p>9. Организовать проблемные группы по продвижению Интернет-технологий в учебный процесс</p>			<p>1. Технология смешанного обучения: мобильный класс, смена рабочих мест.</p> <p>2. «Школа индивидуальностей» для учащихся и педагогов, склонных к «цифровому образованию».</p> <p>3. Электронная индивидуальная карта ребенка на основе психолого-педагогической диагностики (автоматизированная система измерения и оценки личностного роста).</p> <p>4. Модель «цифрового» учебного кабинета.</p> <p>5. Банк учебных видеолекций, КИМов, размещенных в Интернет-сети.</p> <p>6. Цикл вебинаров, видеоконференций для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>7. Проект «сетевой урок»: положение, апробация, публикация опыта.</p> <p>8. Электронные учебники. Методика работы с ними.</p> <p>9. Уроки с фрагментами «Мобильной электронной школы» на учебных занятиях в 5 и 6 классах.</p>	<p>1. Анализ ИКТ-ресурсов в учебном процессе.</p> <p>2. Описание цифровых зон, оценка их активного применения, результативности и продуктивности деятельности участников образовательной деятельности.</p> <p>3. Поддержка сайта, активизация обратной связи.</p> <p>4. Блоги учителей. Электронные формы обучения.</p> <p>5. Цифровая модификация образовательных программ учителей.</p> <p>6. Пакет нормативных актов по обеспечению безопасности детей в работе с цифровыми ресурсами.</p> <p>7. План повышения ИКТ-компетентности педагогов как перспектива самообразования.</p> <p>8. Электронный портфолио учителя.</p> <p>9. Аналитика качества образования на основе инфографики.</p>

Тема проектной работы: «Учитель школы 21 века».

Цель: повышение профессионального уровня педагогов школы в условиях НСУР.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Обобщать опыт управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, открытых дискуссий, мастер-классов.</p> <p>2. Создать карту педагогических проблем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.</p> <p>3. Организовать стажировку педагогов на базе лучших организаций города, области.</p> <p>4. Организовать активную трансляцию лучшего профессионального опыта в разных формах деятельности: семинары, практикумы, стажировки, веб-семинары, конференции.</p> <p>5. Разработать сетевые программы повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>6. Активизировать процессы самообразования педагогов, открытие стажировок, подготовку тьюторов.</p> <p>7. Участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Активизировать процессы аттестации педагогов.</p>			<p>1. Сетевая площадка для обмена педагогическим опытом на сайте школы.</p> <p>2. Публикации опыта в научно-методических журналах.</p> <p>3. Издательство собственных методических материалов.</p> <p>4. Программа стажировок для учителей города.</p> <p>5. Программы постоянно действующих проблемных семинаров в сотрудничестве с партнерами.</p> <p>6. Дорожная карта обсуждения проблемных зон введения и реализации ФГОС общего образования.</p> <p>7. Схемы и модели взаимодействия в сетевом сообществе на муниципальном уровне.</p> <p>8. Дневник рефлексии профессиональной деятельности в условиях формального, неформального и информального образования педагогов</p>	<p>1. Мониторинг деятельности педагогов по повышению методического уровня в условиях ФГОС.</p> <p>2. Публичный отчет школы и сайт с материалами профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>3. Модель профессионального роста педагога школы.</p> <p>4. Профессиональный портфолио учителя.</p> <p>5. Авторские программы, учебные модули, интегрированные курсы, разработанные учителем школы.</p> <p>6. Дистанционный формат реализации образовательной программы.</p> <p>7. Сетевые программы на основе профильного обучения, дополнительного образования учащихся.</p> <p>8. Новые функции учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (Эффективный контракт).</p>

Тема проектной работы: «Индивидуальный план образования».

Цель: обеспечение самореализации учащихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Проанализировать ресурсное оснащение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.</p> <p>2. Скорректировать пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей в образовании.</p> <p>3. Подготовить проекты нормативных актов по сопровождению индивидуальных маршрутов образования.</p> <p>4. Разработать алгоритм конструирования индивидуального учебного плана.</p> <p>5. Ввести формы дистанционного образования в 10-11 классах.</p> <p>6. Создать информационный ресурс рабочей программы учителя для сотрудничества с учащимися 9-11 классов.</p> <p>7. Ввести процедуру защиты индивидуального проекта в промежуточную аттестацию для учащихся 8-11 классов.</p>			<p>1. Набор программ элективных курсов, обеспечивающих индивидуальный выбор.</p> <p>2. Положение о лабораториях проектной</p> <p>3. и исследовательской деятельности.</p> <p>4. Пакет диагностических материалов на основе индивидуализации образования.</p> <p>5. Положение об индивидуальном плане образования, Положение о системе оценки в условиях индивидуально учебного плана. Порядок введения зачетной системы на уровне среднего общего образования.</p> <p>6. Модульный принцип составления рабочей программы по предмету.</p> <p>7. Банк компьютерных КИМов.</p> <p>8. Положение об индивидуальном проекте как форме промежуточной аттестации.</p>	<p>1. Методическое описание системы разработки индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Подготовка и проведение мониторинга эффективности реализации индивидуального учебного плана.</p> <p>3. Анализ сетевых и дистанционных форм обучения в 10-11 классах.</p> <p>4. Модель индивидуального маршрута на основе интеграции основного и дополнительного образования, профильного обучения.</p> <p>5. Портфолио старшеклассника: критерии оценки, форма представления, порядок ведения.</p>

Тема проектной работы: «Одарённый ребенок».

Цель: создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в условиях урочной системы и внеурочного пространства.</p> <p>2. Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>3. Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания.</p> <p>5. Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>6. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>7. Пополнить ресурсы для занятий в сфере искусства, науки, спорта</p>			<p>1. Положение о работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Пакет диагностик для выявления индивидуальных потребностей школьников.</p> <p>3. Программы внеурочной деятельности исследовательского характера для учащихся.</p> <p>4. Матрица планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности.</p> <p>5. Описание новых форм внеурочной деятельности: клубы, лаборатории, тренинги, экспедиции.</p> <p>6. Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Система мониторинга внеучебных результатов. Оценка результатов</p> <p>8. внеурочной деятельности.</p> <p>9. Оценка продуктивности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>10. Анализ олимпиадного движения.</p>	<p>1. Описание модели внеурочной деятельности как интегративной конструкции основного и дополнительного образования.</p> <p>2. Подготовка аналитических материалов по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами внеурочной деятельности.</p> <p>3. Банк социальных проектов старшеклассников в контексте подготовки к ГИА.</p> <p>4. Модель сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования.</p> <p>5. Система внутренней оценки результатов внеурочной деятельности школьников.</p>

Тема проектной работы: «Оценка индивидуальных достижений школьников».

Цель: формирование контрольно-оценочной деятельности в условиях ЕСОКО

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Проанализировать нормативно-правовую базу и методическую литературу с целью выявления новых требований к управлению качеством образования.</p> <p>2. Проанализировать собственный опыт использования механизмов управления качеством образования на основе мониторинговых исследований ВПР и НИКО.</p> <p>3. Разработать матрицу инструмента измерения и оценки планируемых результатов освоения учащимися ООП.</p> <p>4. Определить объекты мониторинга и оценки современных образовательных результатов.</p> <p>5. Подготовить проекты локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования.</p> <p>6. Разработать новые формы контрольно-оценочной деятельности на основе требований ФГОС.</p> <p>7. Разработать типовые формы аналитических материалов на основе мониторинга качества образования.</p>			<p>1. Модель внутренней оценки образовательных результатов в рамках ФГОС.</p> <p>2. Подготовка методических рекомендаций по подготовке аналитических материалов внутришкольного контроля.</p> <p>3. Система внутренней оценки метапредметных и предметных результатов.</p> <p>4. Положение о системе внутренней оценки качества образования.</p> <p>5. Положение об индивидуальном проекте и его оценке в системе промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>6. Система мониторинговых исследований личностных результатов учащихся.</p> <p>7. Содержательно-критериальная база каждого учителя на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ВПР и НИКО.</p>	<p>1. Представление аналитической справки на методическом совете школы.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение основных положений о системе мониторинга и внутренней оценке образовательных результатов.</p> <p>3. Представление результатов мониторинга результатов деятельности школы на сайте, на родительских собраниях, в публичных отчетах.</p> <p>4. Подготовка и публикация сборника «Внутренняя оценка результатов: проблемы и новые решения».</p> <p>5. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся.</p> <p>6. Новые формы промежуточной аттестации учащихся в рамках ФГОС.</p>

Тема проектной работы: «Активные родители».

Цель: взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей.

Решаемые задачи	Сроки выполнения		Ожидаемый практический и научно-методический результат	Формы представления результатов
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
<p>1. Спланировать новые формы работы с родителями по проблемам возрастной психологии, информационной безопасности и др.</p> <p>2. Проанализировать формы обратной связи в информационном режиме и определить эффективные методы взаимодействия с семьями учащихся.</p> <p>3. Привлечь активных родителей к системе общественного управления качеством образования.</p> <p>4. Подготовить консультационный формат общения с родителями всех служб школы: административной, психологической, педагогической.</p> <p>5. Сформировать команду родительского просвещения по вопросам семейного воспитания.</p> <p>6. Подготовить видео материалы для родителей.</p> <p>7. Рассмотреть вопросы введения тьюторского сопровождения отдельных групп учащихся, социальной поддержки семей, психологического сопровождения детей.</p> <p>8. Разработать мероприятия массового характера для повышения престижа семейного воспитания.</p>			<p>1. Модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.</p> <p>2. Подготовка методических рекомендаций психолога, социолога, медицинских работников по проблемам детства.</p> <p>3. Положение о мониторинге родительской общественности по вопросам организации и содержания образовательной деятельности школы.</p> <p>4. Консультации для родителей.</p> <p>5. Мероприятия индивидуальные и коллективные для решения проблем обучения и воспитания учащихся.</p>	<p>1. Представление результатов качества образования на родительских собраниях, в СМИ, на сайте.</p> <p>2. Рассмотрение предложений и инициатив родителей по вопросам организации жизнедеятельности в школе, защиты интересов и прав учащихся и родителей.</p> <p>3. Подготовка аналитических материалов, публичных отчетов, информационных проспектов для родителей.</p> <p>4. Постоянная обратная связь с родителями, формы оповещения, электронные ресурсы.</p> <p>5. Автоматизированная программа оценки личностных и метапредметных результатов учащихся.</p> <p>6. Индивидуальная работа психолога с родителями</p>

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития:

1. МАОУ СОШ № 25/11 станет важным звеном качественного образования городского образовательного пространства, обеспечивающим высокий уровень освоения программ профильного направления.
2. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательных отношений на основе дифференциации и индивидуализации образования.
3. Активизируется применение педагогами современных образовательных технологий: проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, экспериментально-исследовательского метода, кейс-технологии.
4. Получит развитие интеграция ресурсов общего и дополнительного образования с целью повышения уровня культурно-социальной активности школьников.
5. Будет сформирована новая система внутренней оценки успешной динамики развития школьников, индивидуального прогресса каждого учащегося.
6. Возрастет уровень информационно-технологического сопровождения всех образовательных процессов, что позволит расширить информационно-образовательное пространство и перейти к цифровым ресурсам образования.
7. Будет обеспечена система непрерывного педагогического и психологического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения в школе на основе индивидуализации и дифференциации процессов образования.
8. Будет сформирована социально-образовательная среда, открытая для качественных изменений, предоставляющая свободный выбор для самоопределения в условиях вариативного образования и самореализации учащихся в учебной и общественной деятельности.
9. Качество подготовки выпускников школы будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности школы и ее выпускников.
10. Социально-образовательная среда школы будет обеспечивать повышенный уровень образования и успешную социализацию школьников.

Раздел 4.

Финансовый план реализации Программы развития.

Финансирование Программы развития предполагает наличие разных источников дохода. Принцип «деньги в обмен на обязательства» предполагает активное участие школы в конкурсах, в проектах с целью получения денежного гранта. Для расширения финансового плана и привлечения дополнительных средств школа планирует проведение рекламных акций «Наши таланты», «Мы – вместе», «Школа - наш дом», на которых коллектив продемонстрирует свои достижения в разных областях. Привлечение к участию в акциях «Поддержка школы» выпускников разных лет, размещение на сайте информации о проблемах, решение которых требует участия всего общества, – такие кампании могут проводить Совет школы и наблюдательный совет. Приглашение в школу меценатов для добровольного пожертвования на развитие и спонсоров для сотрудничества.

Источники внебюджетных средств: добровольные пожертвования предпринимателей, помощь родителей, доходы от взаимодействия со спонсорами, доходы от внебюджетной деятельности.

Рациональное использование бюджетных средств способствует дополнительным вложениям в развитие школы.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Сумма	Источник финансирования
1.	Повышение квалификации педагогов		300000	Бюджет
2.	Приобретение планшетов, ноутбуков, электронных учебников		400000	Бюджет
3.	Создание информационной поддержки работы библиотеки		35000	Бюджет
4.	Ресурсное оснащение учебных кабинетов		700000 200000	Бюджет Внебюджетные средства
5.	Организация внеурочной деятельности		250000 100000	Бюджет Внебюджетные средства
6.	Поддержка сайта		75000	Бюджет Внебюджетные средства
7.	Разработка ученического Интернет-форума в		20000	Бюджет Внебюджетные средства

	интерактивном режиме функционирования			
8.	Совершенствование управления на основе ИКТ		40000 60000	Бюджет Внебюджетные средства