6 в класс

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задания по теме | Контроль |
| 24.03 | Условное наклонение | Рекомендовано выполнить задания на Интернет-ресурсе «Реш еду» урок №90 |  |
| 25.03 | Повелительное наклонение | Параграф 93, упр 548, 549, 550, рекомендовано выполнить задания на Интернет-ресурсе «Реш еду» урок №91 | Сканы работ учащихся |
| 25.03 | Повелительное наклонение | Упр 551, 552, 553 | Сканы работ учащихся |
| 26.03 | Повелительное наклонение | Упр 555, 557, 558, 560 | Проверочная работа |
| 26.03 | Сочинение по сюжетным картинкам | Упр 561 (не менее 15 предложений), рекомендовано выполнить задания на Интернет-ресурсе «Реш еду» урок №92 | Сканы работ учащихся |
| 27.03 | Употребление наклонений | Параграф 94, упр 563, 564, 566, рекомендовано выполнить задания на Интернет-ресурсе «Реш еду» урок №93 | Сканы работ учащихся |
| 31.03 | Безличные глаголы | Параграф 95, упр 569, 570, 571, рекомендовано выполнить задания на Интернет-ресурсе «Реш еду» урок №94 | Сканы работ учащихся |
| 01.04 | Безличные глаголы | Упр 572, 573, 574 | Проверочная работа |
| 01.04 | Морфологический разбор глагола | Упр 576, решение варианта ВПР (приложение 1) | Сканы работ учащихся |
| 02.04 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Параграф 98, упр 579, 580, 581, 582 рекомендовано выполнить задания на Интернет-ресурсе «Реш еду» урок №96 | Проверочная работа |
| 02.04 | Повторение по теме «Глагол» | Ответ на вопросы с 138, упр 589, 591, 592 | Сканы работ учащихся |
| 03.04 | Повторение по теме «Глагол» | Рекомендовано выполнить задания на Интернет-ресурсе «Реш еду» урок №97 |  |

Приложение 1

ВПР, вариант 2

**1.**Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Петька и Мишка устало пл..лись по пусты..ому берегу моря(4). От едва колышущегося моря на мальчиков веяло стра(н/нн)ым п..коем и тиш..ной. Лучи не зашедшего еще за г..ризонт со..нца ск..льзили по ле..ким волнам, наб..гавшим на берег.

Пропитанная полы..ым зап..хом дли..ая степная дорога к морю осталась позади, а впереди во всю даль и ширь ра(с/сс)т..лалось открытое море. И ребятам к..залось что они добр..лись до самого края света, что дальше уже нет н..чего. Есть одно тихо море а над ним такое же бе(с/з)крайнее(2) небо, лишь кое-где покрытое бледно(розовыми) облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их(3) головы прятались за ворохами сухого бур..яна, который они собрали для будущего к..стра.

*(103 слова)*

**2.**Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) − морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) − морфологический разбор слова; (4) − синтаксический разбор предложения.

**3.**В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

 Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча.

**4.**Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Закупорить, включить, добыча, километр.**

**5.**Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.**

**6.**Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) много облаков

2) пара ботинок

3) много советываю

4) с двухсот бойцами

**7.**Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Осенью лес очень красив.

2) Транспорт великое изобретение.

3) Холодный ветер гонит поземку.

4) Задача решена с помощью учителя.

**8.**Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Дождалась ли ты Тимофеевна внука?

2) На опушке стоял олень.

3) Поднялся ветер и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена.

4) Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне.

**9.**Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.**

 Текст 2

(1) Стояла зима. (2)Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. (3)Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. (4)Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помощь.

(5)Вдруг кто-то толкнул дверь. (6)Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. (7)Доверчиво прикоснулась она к его руке. (8)Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой. (9)Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него. (10)Незнакомец оказался знаменитым артистом Дуровым.

(11)История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. (12)Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. (13)Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. (14)Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. (15)Каштанка осталась у артиста.

**10.**Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

**11.**Почему судья оставил собаку Дурову?

**12.**Определите и запишите лексическое значение слова «колебаться» из предложения 13. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Колебаться — ...

(1) Стояла зима.

**13.**Определите стилистическую принадлежность слова «поманил» из предложения 8, запишите.

Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Поманил — ...

(8)Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

**14.**Объясните значение фразеологизма «водить за нос», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Водить за нос — ...