

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25/11*

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №25/11
31.07.2020 г. № 110

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МАОУ СОШ №25/11
за 2019/2020 учебный год**

г. Таганрог, 2020

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги,
обучающиеся!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад **МАОУ СОШ №25/11**, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, автономное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 04.09.2015 серия 61ЛО1 № 0003319, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 5706 (приказ от 04.09.2015 № 6538) на уровне образования: *начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых*. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 08.06.2015 серия 61А01 № 0000799 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № 2631 (приказ от 08.06.2015 №4301). Срок действия – до **17.04.2024** года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в городе Таганроге, в центре микрорайона, территориально закреплённого за школой. Близость зданий школы к остановкам общественного транспорта даёт возможность привлечения обучающихся из разных районов города Таганрога. Большинство обучающихся проживают на территории закреплённой за школой. Удобное расположение и тесные связи с Управлением образования города Таганрога позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Таганроге. В шаговой доступности – ДК «Фестивальный», бассейн «Садко», бассейн «Дельфин», школа олимпийского резерва №13, клуб «Дзюдо-Тайм», СДТТ «МАК» и др.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное *сохранение* контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из **720** человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – **694** человека;
- детей-инвалидов – 12 человека;
- детей с ОВЗ – 14 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Таганроге, состоит из **486** человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 481 человек;
- детей-инвалидов – 2 человек;
- дети с ОВЗ – 3 человека.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

26.06.2019г. (протокол № 11) педагогическим советом школы принята программа развития школы на 2019-2022 гг.

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

1.6.1 Ключевые приоритеты развития школы.

Программой определены ключевые векторы обновления образовательной деятельности и сформирован портфель инновационных проектов:

1. Социальная активность школьников.
2. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России.
3. Школа цифровых технологий.
4. Учитель школы 21 века.
5. Индивидуальный план образования.
6. Одарённый ребенок.
7. Оценка индивидуальных достижений школьников.
8. Активные родители.

1.6.2. Приоритетные направления.

Нормативные документы в области образования определяет три основных направления для развития школьного образования:

- внесение базового предметного содержания во ФГОС общего образования;
- определение рамок предметного содержания основных школьных курсов;
- трансформация инструмента аттестации учителей в рамках Национальной системы учительского роста.

Действия по данным направления позволят создать единое образовательное пространство:

- базовое содержание общего образования: программы учебных предметов, учебники;
- единая система оценки качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО;
- национальная система учительского роста: профессиональный стандарт, аттестация педагогов, единые критерии оценки профессиональных компетенций.

1.6.3. основополагающие задачи:

- 1) Внедрение новых методов обучения и воспитания, повышение качества образования.
- 2) Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы Елена Григорьевна Каргина занимается вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой Педагогического совета школы и Советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования, наблюдательным советом. Телефон 8 (8634) 62-55-21.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Сергеевна Гуняшева отвечает за организацию образовательного процесса в основной и старшей школе, организацию и проведение итоговой аттестации. Телефон 8(8634)62-54-24.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Альбина Анатольевна Прилип отвечает за организацию образовательного процесса в основной и старшей школе, методическую работу. Телефон 8(8634)62-54-24.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ирина Борисовна Сырых отвечает за организацию образовательного процесса в начальной школе, организацию и проведение промежуточной аттестации в начальной школе. Телефон 8(8634)62-19-63.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Светлана Юрьевна Рябухина обеспечивает антитеррористическую и пожарную безопасность в учреждении, организацию питания. Телефон 8(8634)62-19-63.

Заместитель директора по воспитательной работе Елена Анатольевна Кондратьева отвечает за организацию воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе, за организацию внеурочной работы, курирует систему дополнительного образования, организует культурно-досуговую деятельность, курирует деятельность Школьного Магистрата и Совета профилактики, организует работу по профилактике ДДП. Телефон 8(8634)62-54-24.

Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности Светлана Васильевна Тороп руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за пожарную безопасность зданий. Телефон 8 (8634) 62-55-21.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Девиз школы:

МОЯ СУДЬБА – В МОИХ РУКАХ!

В школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Педагогический совет (председатель – директор школы), Совет Школы (создан в 2006г) включился в процесс управления школы не только на уровне благоустройства школы, но и на уровне учебно-воспитательного процесса, школьный Магистрат (создан в 2004г.), Родительский совет (создан в 2003г.), Наблюдательный Совет (создан в 2015г).

Родители и обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательного процесса школы, анализу результатов образовательного процесса.

Совет школы является коллегиальным органом управления школой и состоит из активных представителей родительского, ученического и педагогического сообщества.

Улучшилось качество работы Совета Школы, расширился спектр деятельности: ежегодно проводится совместное планирование, анализ проблем школы, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной работы школы на год и модуль. С 2006 года Совет школы работает также в направлении профилактики правонарушений как среди детей, так и среди их родителей.

Различные формы работы Совета школы позволяют разнообразить не только работу, но и общение с родителями, выйти на новый, более высокий уровень взаимодействия родителей и школы - сотрудничества и заинтересованности.

Школьный Магистрат является выборным органом школьного самоуправления. Основная цель его деятельности — активизация самостоятельности обучающихся, обеспечение их равноправного взаимодействия со взрослыми в организации учебы и досуга. Согласно Положению о Школьном Магистрате один раз в два года в школе проходят выборы Главы ученического самоуправления.

В минувшем учебном году Магистрат возглавляла обучающаяся 10 класса **Байбакова Ольга**.

Родительский совет

Главной задачей Родительского Совета является - содействие администрации, педагогам общеобразовательного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в планировании и отслеживании результатов образовательного процесса школы;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Председателем Родительского Совета - **Беловодская Инна Геннадьевна**.

Методический совет школы - это коллективный представительный орган, обеспечивающий организацию и координацию инновационной и научно-методической работы в школе, совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе изучения и внедрения передовых методик, организационных форм и средств обучения.

Непосредственное руководство Советом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Прилип Альбина Анатольевна**.

1.8. Наличие сайта школы: <http://таганрог.25школа.рф>

1.9. Контактная информация:

Юридический адрес:

347910 Ростовская область, г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21

Фактический адрес:

347910 Ростовская область, г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21

347905 Ростовская область, г. Таганрог, ул. Дзержинского, 115

Телефоны: 8 (8634) 625-424, 8 (8634) 625-521, 8 (8634)621-935, 8 (8634) 621-903, 8(8634) 625-515

Факс: 8(8634)621-935

Адрес электронной почты: sch25@tagobr.ru.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ:

Содержание образования определяется учебными планами и общеобразовательными программами. Учебный план для 1-8-х классов разработан в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, для 9-11 классов - на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов 2004 года.

Школа реализует три уровня общего образования:

второй уровень – начальное общее (1-4 классы);

третий уровень – основное общее (5-9 классы);

четвертый уровень – среднее общее (10-11 классы).

Особенности учебного плана начального общего образования.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для развития ключевых компетенций ребенка. Развитие личностных качеств и ключевых компетенций младших школьников должно опираться на опыт различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Основными задачами, стоящими перед педагогами являлись:

- формирование ключевых компетенций младших школьников через организацию системы «учебных погружений», а именно: коммуникативной, информационной, организационной, нравственной, личностного самоопределения;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- интеллектуально-познавательное, личностное развитие учащихся; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- укрепление здоровья (как физического, так и психического) учащихся; формирование здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Учебный план второго уровня общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 45 минут (за исключением 4в и 4г классов – 40 минут). 1- 4 классы учатся в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в 1-4 классах обучение проходило по УМК «Школа России».

Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2-го класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, модуль «Родной край – малая Родина», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. В связи с этим федеральный компонент увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

В 4-х классах вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

В соответствии с новыми образовательными стандартами была организована внеурочная деятельность (до 10 часов в неделю). Во внеурочной деятельности ученикам предложен широкий спектр областей для изучения, который позволил учесть запросы самых различных категорий младших школьников: кружок «Волшебная кисточка», театральная группа, шахматы, кружок декоративно-прикладного творчества, подвижные игры, проектная деятельность, кружок «Юный исследователь», занятия хорового кружка, вокального кружка «Капель», занятия хореографического кружка «Арабеск», занятия клуба «Я - гражданин России», занятия по программе «Смысловое чтение».

Особенности учебного плана основного общего образования.

Учебные планы 5-9-х классов рассчитаны на 5-дневную рабочую неделю для 6-8 классов и 6-дневную рабочую неделю для 5-х, 9-х классов, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

В данных классах часы компонента образовательного учреждения использованы для расширения содержания учебных предметов федерального компонента:

- на преподавание математики в 5-9 классах 6 часов вместо 5 часов;
- на преподавание русского языка в 5 классах 6 часов вместо 5 часов, 7 классах 5 часов вместо 4 часов, в 8 классах 4 часа вместо 3 часов, в 9 классах 3 часа вместо 2 часов;
- на преподавание литературы в 6-7-х классах 3 часа вместо 2 часов;
- на преподавание информатики в 8 классах 2 часа вместо 1 часа;
- введение информатики и ИКТ в 5-7 классах;
- введение ОДНКНР в 5-х классах;
- введение факультативов в 9 классах «Практикум по основам черчения» и предпрофильных курсов в 9 классах.

Образовательная область «Математика» представлена традиционными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика. Наличие часов в вариативной части усиливает изучение математики 5-9 классах, для полноценного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса, но за счет часов компонента образовательного учреждения изучается как непрерывный курс с 5 класса. Увеличивается количество учебных часов на информатику в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МАОУ СОШ № 25/11 и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс с целью формирования гражданской ответственности и национального самопознания. Этот предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры. В связи с этим федеральный компонент увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994. В 5-9 классах предусмотрены занятия по программе «Спорт для всех» и спортивных секциях за счет часов внеурочной деятельности.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

С целью реализации концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования и реализации задач Программы развития школы в качестве поискового, промежуточного характера обучающимися 9 классов представлен ряд предпрофильных курсов по выбору: «Статистика и экономика», «Статистическая обработка результатов измерений» – каждый курс рассчитан на 17 часов; «Теория и практика написания сочинения» - курс рассчитан на 34 часа. Предложенные курсы способствуют развитию

ключевых компетенций, индивидуализации обучения, осознанному выбору обучающимися пути дальнейшего образования, решению задач социализации.

Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Освоение программ осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

В настоящее время современному выпускнику необходимо быть коммуникабельным, уметь выстраивать деловые отношения, организовывать свою деятельность в контексте требования государства. Научные исследования показывают, что в деловой сфере достигают наиболее высоких результатов те работники, которые не только обладают «какими-либо знаниями», но и, умеют эффективно действовать, обладают ключевыми компетенциями, способны быстро адаптироваться к новым условиям, умеют договариваться, анализировать и корректировать свою деятельность. Поэтому на старшей ступени образования, в 10-11 классах, взята направленность на личностное развитие ученика в сфере выстраивания отношений

Цель среднего (полного) общего образования - подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии или сферы деятельности, к продолжению образования, научить ориентироваться в мире ценностей, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности.

Ожидаемый результат - достижение обучающимися уровня допрофессиональной и общекультурной компетентности, сформированность готовности к продолжению образования или работе в выбранной сфере деятельности.

Для достижения этого результата в учебный план 10-11 классов, помимо обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов из инвариантной и вариативной части федерального компонента («Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Искусство (МХК)»), включены учебные предметы по выбору учащихся: «Искусство устной и письменной речи» (10 класс), «Практикум по решению задач» (10 класс).

Количество часов федерального компонента на старшей ступени увеличивается на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования, способствует реализации Концепции модернизации российского образования, Программы развития МАОУ СОШ № 25/11, задач, стоящих перед педагогический коллективом школы.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия входящие в Федеральный перечень учебников.

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 23 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей, из них 17 на бюджетной основе и 6 – на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков:

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс;
- (второй иностранный язык) немецкому языку – с 5-го по 9-й класс.

В 2019-2020 году введен второй иностранный язык (немецкий язык).

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по двум уровням знаний: стартовому и базовому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ростовской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none">– педагогика сотрудничества;– здоровьесберегающие;– традиционная;– ИКТ-технологии;–уровневой дифференциации;–межпредметной интеграции;– групповые;– технологии проектного обучения;– технология проблемного обучения;– игровые;– тестовые;– технология лекционно-семинарской зачетной системы	<ul style="list-style-type: none">– словесный;– наглядный;– игровой;– проблемный;– метод контроля;– рефлексия;– практический метод;– технический;– исследовательский;– интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является создание развивающей среды школы, стимулирующей личностную активность субъектов образования посредством системы «погружений» как средства становления успешной, конкурентоспособной, гуманной личности.

Главная цель– воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:
развивать индивидуальные творческие способности учащихся
формировать гражданско-патриотические качества личности

воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
 формировать культуру здоровья
 воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности
 воспитывать чувство уважения к родителям, семье
 воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
 воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
 формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

«Английский язык без границ»	Индивидуально – групповая	– Развитие лингвистических навыков, овладение языком Англии, основами её культуры и искусства, самореализация учащихся.
Школьная газета «Сорока»	Индивидуально – групповая	– Развитие и реализация творческих способностей учащихся, совершенствование литературных навыков и журналистской работы, повышение интереса к учебе, приобретение навыков работы с компьютером.
Баскетбол	Индивидуально – групповая	– Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни
Волейбол Пионербол	Индивидуально – групповая	– Содействие укреплению здоровья и физической подготовленности детей и подростков, привлечение лицеистов к систематическим занятиям по волейболу
Футбол	Индивидуально – групповая	– Гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения, достижение обучающимися высоких спортивных результатов.
Гимнастика	Индивидуально – групповая	– Гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения, развитие двигательных навыков.
«Спорт для всех»	Учебные и практические занятия, тренировки, соревнования, выступления	– Формирование спортивных умений, здорового образа жизни, двигательная активность учащихся, развитие спортивных навыков, самореализация учащихся.
Хор	Индивидуально – групповая	– Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся на основе исполняемых произведений, обучение основам музыкальной грамоте, сценической культуре, работе в коллективе
Театральный кружок	Индивидуально – групповая	– Развитие индивидуальных творческих

	групповая	способностей учащихся на основе исполняемых произведений, обучение основам эстетической грамоте, сценической культуре, работе в коллективе
Кружок изобразительного искусства «Веселая кисточка»	Индивидуально – групповая	– Формирование способностей к творческому самовыражению через изобразительные средства, интереса к культуре и искусству, ценностного отношения к природе, произведениям искусства, людям.
Азбука общения	Индивидуально – групповая	– Формирование навыков культуры поведения младших школьников; развитие речи, мышления, воображения; воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.
«Секреты грамотности»	Индивидуально – групповая	– Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.
«Почемучка»	Индивидуально – групповая	– Стимулирование любознательности к получению новых знаний, привитие заботы и беспокойства о состоянии окружающей среды, мотивирование к ответам на 100 детских «почему?», пропаганда и популяризация здорового образа жизни, развитие инициативы и самостоятельности
«Мир профессий»	Индивидуально – групповая	– Получение информации о профессиях; формирование представления о своей будущей профессии; повышение интереса к профессиональной деятельности людей; развитие своей психолого-педагогической культуры. Дальнейшему выбору профессии.
«Я- исследователь»	Индивидуально – групповая	– Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий
Логопедия (коррекционная программа)	Индивидуально – групповая	– Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.
Психология (коррекционные занятия)	Индивидуально – групповая	– Психологическое сопровождение и коррекция развития личности ребенка
Компьютерный дизайн	Индивидуально – групповая	– Овладение основами программирования, пользования компьютером, развитие логического мышления учащихся, памяти, пространственных представлений, умение составлять алгоритмы действий.
«Здоровое питание»	Индивидуально – групповая	– Формирование валеологических знаний детей, воспитание сознательного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
Ритмика	Индивидуально – групповая	– Развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости, координации движений, способствование становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса, формирование красивых манер, походки, осанки. Избавление от

		стеснительности, зажатости, комплексов;
Клуб «Скиф»	Индивидуально – групповая	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.
Клуб «Патриот»	Конкурсы, акции, проектная и исследовательская деятельность	Патриотическое воспитание, гражданское самосознание
Эковоспитание	Учебные и практические, занятия, экскурсии	Формирование бережного отношения к природе, развитие интереса к окружающему миру, духовно-нравственное воспитание.
Научно-исследовательское общество учащихся «РИТМ»	Индивидуально – групповая	Формирование исследовательских умений, обучение навыкам самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем.
Шахматный кружок «Первые шаги по шахматной доске»	Учебные и практические занятия, турниры, соревнования.	Развитие логического мышления, интеллекта, умения решать нестандартные задания, уважение к сопернику.
«Юный исследователь»	Учебные и практические, занятия, индивидуально-групповая работа	Формирование исследовательских умений, обучение навыкам самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем.
«Макраме»	Учебные и практические, занятия	Воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения, развитие общеучебных умений и навыков.
«Я – гражданин России»	Индивидуально-групповая	Развитие логического мышления; умение извлекать и воспроизводить информацию, интерпретировать фрагменты текста, использовать полученную информацию в познавательных ситуациях, аргументировать собственные или авторские оценочные суждения; воспитание ответственного отношения к учебе
«Смысловое чтение»	Индивидуально-групповая	Формирование логического мышления, развитие интереса к русскому языку, повышение уровня мотивации к предмету

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <http://таганрог.25школа.рф>.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:
– высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед;

– кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

– разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2019-202 учебном году функционировали 2 коррекционных класса для детей с ЗПРР по АООП VII вида (7.1): 6 класс и 9 класс. Все выпускники 9-го класса успешно справились с программой и получили аттестаты об основном общем образовании.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

В школе разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Внутришкольная оценка качества образования проводится по трем уровням общего образования (начальное, основное, среднее) за периоды: полгода и 1 учебный год.

Оценка проводится в отношении:

- содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условий реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Состав лиц, привлекаемых к внутришкольной оценке качества образования и график оценочных процедур (система мониторинга) определяются приказами директора школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХД по параметрам и измерителям.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на втором уровне. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанных в школе.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством

неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанных в школе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся:

1) 1-го класса:

Наименование	01.09–31.10	01.11–31.12	10.01–25.05
1-й урок	08.00–08.35	08.00–08.35	08.00–08.35
2-й урок	08.45–9.20	08.45–9.20	08.45–9.20
3-й урок	9.40–10.15	9.40–10.15	9.40–10.15
4-й урок	–	10.25–11.10	10.25–11.10
Обед	11.10–11.45		
Динамическая пауза/прогулка	11.45–12.30		
Внеурочная деятельность:			
1-е занятие	12.30–13.15	12.30–13.15	12.30–13.15
2-е занятие	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	14.30–16.30	14.30–16.30	14.30–16.30

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	4 урока	5 уроков
1-й урок	08.00–08.40	08.00–08.40
2-й урок	08.50–09.30	08.50–09.30
3-й урок	09.40–10.20	09.40–10.20
4-й урок	10.40–11.20	10.40–11.20
5-й урок	–	11.30–12.10
Динамическая пауза/прогулка	12.20–13.10	12.20–13.10
Обед	13.10–13.30	13.10–13.30

Внеурочная деятельность: 1-е занятие	13.30–14.15	13.30–14.15
2-е занятие	14.30–15.15	14.30–15.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	15.30–19.30	15.30–19.30

3) В 5, 9–11-м классах:

Наименование	Начало	Окончание
1-й урок	08.00	08.40
2-й урок	08.50	09.30
3-й урок	09.40	10.20
4-й урок	10.40	11.20
5-й урок	11.40	12.20
6-й урок	12.30	13.10
7-й урок	13.20	14.00
Завтрак (5, 10-й классы)	10.20	10:40
Завтрак (9, 11-й классы)	11.20	11.40
Обед	После 5 урока	После 6 урока
вторая смена		
1-й урок	13.20	14.00
2-й урок	14.10	14.50
3-й урок	15.10	15.50
4-й урок	16.00	16.40
5-й урок	16.50	17.30
6-й урок	17.40	18.20
Полдник (6, 7, 8 классы)	14.50	15.10
Обед	После 5 урока	После 6 урока
Во второй половине дня(для обучающихся первой смены) и в первой половине дня (для обучающихся второй смены) работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд в города России и области.		

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:

школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	52
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	12
– сканер;	5
– принтер;	18
– интерактивные доски;	5

– web-камера;	62
– цифровые видеокамеры	0
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	19

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивный зал;
- 1 зал гимнастики и хореографии;
- 2 стадиона;
- полоса препятствий;
- баскетбольная (волейбольная) площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для творчества.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня для обучающихся первой смены (1-4,5, 9-11 классы), в первую половину дня для обучающихся второй смены (6-8 классы).

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 03.07.2020 по 25.07.2020 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 21 день.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и поставщиком питания ИП Амелиной Т.Г.. Для организации питания детей в столовой имеются 2 буфета.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 115 человека;
- дети с ОВЗ – 14 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается внештатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена сторожами и вахтерами.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения..

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – по 4 камеры наружного видеонаблюдения на каждом корпусе.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи лифтами не обеспечены, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

3.10. Кадровый состав:

Педагогическую работу в школе осуществляли 48 педагогов, из них:

высшей квалификационной категории – 27 (56%)

I квалификационной категории – 12 (25%)

Отличники народного просвещения РФ – 2

Почетные работники образования РФ – 7

Лауреат премии Губернатора РО - 3

Лауреат конкурса «Учитель года Таганрога» - 2

Победитель конкурса «Учитель года Таганрога» - 1

Прошли курсовую подготовку в 2019- 2020 уч.г. - 10 человек

Современный учитель работает в быстроменяющихся условиях. Исходя из этого основным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие их в изучении и применении экспериментальных новаций, в конкурсах профессионального мастерства, в работе семинаров, вебинаров различных уровней и курсовую систему повышения квалификации. Фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация, которая вызывает потребность в систематической корректировке и обновлении учебного материала, непрерывного совершенствования новых форм и методов обучения, повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

Согласно перспективному плану аттестации педагогов школы, аттестующихся в текущем учебном году, оформлены все необходимые документы. Аттестованы на высшую категорию в 2019-2020 учебном году Комиссарова Л.Е., Воложенова В.Н., Афонова Е.В., Рябухина С.Ю., Бутенко Е.В., Кондратьева Е.А., Кузьмичева Г.И., Прилип А.А., Малюков Ю.Г., Литвинова И.А., Шищенко И.В., Гуняшева Е.С. на первую категорию Рябова В.И., Лебедева Н.Г., Чернецкая Н.В., Горбенко Т.В., Мусякова М.В.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, дополнительное профессиональное образование и курсы повышения квалификации, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных и городских МО, участие в работе педсоветов и психолого-педагогических семинаров.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей, график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год.

ФИО педагога	Дата прохождения курсов	Название курсов	Место прохождения курсовой подготовки
Болдырева Елена Викторовна	30.01.2020-18.02.2020	Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО	ООО «Столичный учебный центр»
Сырых Ирина Борисовна	30.01.2020-18.02.2020	Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО	ООО «Столичный учебный центр»
Васютченко Юлия Владимировна	13.01.2020-21.02.2020	Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО	«РИПК и ППРО»

Комисарова Любовь Егоровна	22.06.2020- 26.06.2020	Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС	«РИПК и ППРО»
Рябова Вероника Игоревна	22.06.2020- 26.06.2020	Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС	«РИПК и ППРО»
Шищенко Ирина Васильевна	16.09.2019- 29.11.2019 02.09.2019- 04.10.2019	Повышение качества преподавания истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования и предметных концепций Критериально- ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории	«РИПК и ППРО»
Горбенко Татьяна Валериевна	09.09.2019- 11.11.2019	ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА	«РИПК и ППРО»
Харина Татьяна Сергеевна	09.09.2019- 11.11.2019	ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА	«РИПК и ППРО»
Мусликова Мария Владимировна	09.09.2019- 11.11.2019	ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к	«РИПК и ППРО»

		качественным результатам в условиях подготовки к ГИА	
Прилип Альбина Анатольевна	10.02.2020- 14.02.2020	Правовые организационные аспекты противодействия коррупции управлении образовательной организацией	о в

Учителями школы пройдены он-лайн курсы «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях», «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», «Дистанционное обучение: выстраивание процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций».

Коляда С.Е. награждена грамотой «Активный учитель региона»

Учитель Заидова Е.А. приняла участие в Городском конкурсе «Учитель года Таганрога -2020»

Шищенко И. В., Бутенко Е.В. принимали участие в Десятых Таганрогских Рождественских чтениях.

Склярова И.М. стала Призером III Всероссийского конкурса методических разработок «Урок+» интернет проекта «Глобус», опубликовала программы по курсу внеурочной деятельности «По странам и континентам» для 5 класса

Под руководством учителей Лукьянченко Ю.Н., Гуняшевой Е.С. команда школы успешно работала в Городском клубе «Дебаты» на выездном чемпионате по дебатам «Осень-2019», «Лето-2020», Сертификат участника письмо Городской клуб «Дебаты».

Гуняшева Е.С. депутат молодежного Парламента г. Таганрога» III созыва, награждена Благодарственным письмом за участие в работе площадки «Ресурсы общественных советов и некоммерческих организаций в гражданском контроле» IV Гражданского форума.

3.11. Средняя наполняемость классов:

в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 24 обучающихся;
- в основных классах – 25 обучающихся;
- в средних классах – 28 обучающихся;

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены остановки общественного транспорта.

В пешеходный переход возле корпуса А школы был оборудован светоотражающими табличками и разметкой, освещен в темное время суток. Возле корпуса Б (по ул. Дзержинского) установлен светофор.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

План подготовки к ЕГЭ выпускников 11-х классов полностью выполнен.

Процедура организации участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ соответствовала нормативным требованиям:

- выпускники 11-х классов, их родители, педагогические работники ознакомлены с

нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

Результаты обязательных письменных экзаменов.

класс	Учитель	Предмет	Мин. балл (Рособрнадзор)	Мин. балл (школа)	Мах. балл (школа)	Ср. балл (школа)
11А	Белоконь А.В.	Русский язык	36	45	89	60
11А	Коляда С.Е.	Математика (профильный уровень)	27	14	74	44

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают, что средний балл по школе превышает минимальный балл, установленный Рособрнадзором, минимальный балл учащегося школы также выше установленного минимального. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам позволили всем выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании.

Результативность участия в ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Общее количество выпускников в ОУ (получивших аттестат)	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолели порог (%) от числа участников
Русский язык	28	28	100	60	0	0
Математика II	28	20	71,4	44	3	15
Физика	28	3	10,7	48	0	0
Химия	28	4	14,3	20	3	75
Информатика и ИКТ	28	13	46,4	49	2	15
Биология	28	8	29	28,6	6	75
История	28	5	18	37	2	40
Английский язык	28	1	3,6			
Обществознание	28	24	53,6	38,3	16	66,7
Литература	28	1	3,6	55	0	0

2 выпускника уровня среднего общего образования получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении»: Браженко Олег, Мачян Мария.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

В 2019-2020 учебном году экзамены в 9-х классах не проводились. Выпускникам 9-х классов в аттестаты были выставлены годовые оценки.

6 выпускников уровня основного общего образования получили аттестат особого образца: Семенова Татьяна – 9б класс, Истратов Денис, Кулиш Анна, Рейзвих Галина, Чернецкая Наталия, Марченко Алена – 9в класс.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования:

Обобщение итогов результата процесса обучения в МАОУ СОШ № 25/11 в 2019-2020 учебном году показывает, что уровень успеваемости выпускников начальной школы составил 96%, выпускников ступени основного общего образования – 92,7%, выпускников ступени среднего общего образования – 100%.

На конец 2019-2020 учебного года в 1-4 классах обучается 296 обучающихся.

В конце года аттестованы 207 человек, т.к. учащиеся 1-х классов не подлежат отметочному оцениванию.

Успеваемость в целом по начальной школе составляет 96 %

По итогам 2019-2020 учебного года аттестовались обучающиеся 2-4 классов, в связи с этим показатели в процентном соотношении даны от общего количества обучающихся данных классов (1 кл. – безотметочное обучение). Успеваемость на общеобразовательном отделении составляет 97 %, качество знаний – 42 %

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	Количество неуспевающих	% обученности	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	% качества
1а	Васютченко Ю.В.	29	0	-	-	-	-
1б	Сырых И.Б.	28	0	-	-	-	-
1в	Болдырева Е.В.	24	0	-	-	-	-
2а	Костарева Ю.В.	23	1	95	1	14	65
2б	Комиссарова Л.Е.	22	1	95	3	10	59
2в	Шутько Е.Н.	25	0	100	6	14	80
3а	Лазарова Е.В.	25	0	100	3	13	64
3б	Першина Е.А.	17	4	76	1	5	35
3в	Рябова В.И.	22	0	100	2	13	68
4а	Попова А.В.	26	0	100	4	12	61
4б	Скакун С.И.	27	0	100	7	6	48
4в	Рябухина С.Ю.	28	0	100	2	10	42
итого		296	6	97	29	97	42

По итогам учебного года только 2аб, 3б классы не имеют 100% успеваемость, но только 3б и 4в класс имеет качество менее 50%.

По итогам года в 1-4 классах не успевают 6 обучающихся, которые переведены условно:

- Условно переведен в 3а класс Михайличенко В.А. с академической задолженностью по математике и русскому языку.
- Условно переведен в 3б класс Коновалова М.Д. с академической задолженностью по русскому языку и английскому языку.
- Условно переведен в 4б класс Боровский Б.А. с академической задолженностью по английскому языку.
- Условно переведен в 4б класс Окуневич В.А. с академической задолженностью по английскому языку.
- Условно переведен в 4б класс Попудренко А.Р. с академической задолженностью по английскому языку.
- Условно переведен в 4б класс Шипика А.Р. с академической задолженностью по английскому языку.

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведен анализ ведомостей результатов обучения 5-8, 10-х классов в 2019-2020 гг. В ходе анализа выявлено следующее:

в 5-8, 10-ом классах уровень обученности составляет 92,7%, качество знаний 29%.

Результаты окончания 2018-2019 учебного года по классам:

Клас с	Классный руководитель	Всего учащихся	Количе ство неуспев ающих	% обученно сти	Кол-во отлични ков	Кол-во хорошисто в	% качества
5а	Склярова И.М.	21	0	100	1	9	47
5б	Чернецкая Н.В.	20	0	100	1	7	40
5в	Коляда С.Е.	21	0	100	3	7	47
6а	Мусякова М.В.	26	0	100	6	10	61
6б	Лукьянченко Ю.Н.	24	0	100	1	10	46
6в	Горбенко Т.В.	22	1	96	0	5	23
7а	Полубедова Е.Г.	24	1	96	3	5	33
7б	Гунышева Е.С.	23	1	97	1	6	30
7в	Метлева Е.А.	13	2	85	0	0	0
8а	Белоконь А.В.	26	0	100	2	6	31
8б	Кичатова Е.А.	26	0	100	1	9	38
8в	Лебедева Н.Г.	28	1	96	3	6	32
10а	Омельченко В.И.	31	1	97	5	18	74
итого		305	7	98	26	98	41

По итогам учебного года только 6в, 7абв классы не имеют 100% успеваемость, но только 6а и 10а классы имеет качество более 50%.

Качественные показатели снизились в 5абв, 8абв классах.

По

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:

В течение 2019-2020 учебного года проведены школьные предметные олимпиады по большинству предметов. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 332 обучающихся по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физкультуре, литературе, ОБЖ, МХК.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призер
1	Английский язык	34	2	0	0	0	0
2	Астрономия	5	2	0	2	0	0
3	Биология	21	5	6	8	0	1
4	География	17	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	6	0	0	0	0	0
7	История	38	3	0	1	0	0

8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	43	9	0	6	0	1
10	Математика**	64	5	4	4	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	34	4	5	5	0	0
15	Русский язык**	45	6	1	0	0	0
17	Физика	26	0	1	0	0	0
18	Физическая культура	19	2	0	0	0	0
20	Химия	5	0	0	0	0	0
ИТОГО:		280	29	11	26	0	2
ИТОГО (количество физических лиц):		184	25	9	21	0	1

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 24 обучающихся по биологии, математике, литературе, обществознанию, русскому языку, физкультуре, истории. Призёром в двух олимпиадах (литература, биология) стала Чернецкая Дарья, 10 класс.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

Сведения о продолжении обучения в учреждениях профессионального образования будут получены после 20.08.2020. Продолжат обучение в 10 классе 27 выпускников уровня основного общего образования.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился.

В 2019-2020 учебном году классные руководители 1-11 классов, учителя физкультуры и медицинский работник школы продолжили работу по созданию школьной базы данных «Здоровье школьников» по показателям:

- группа здоровья,
- динамика состояния здоровья,
- физическое развитие,
- пропуски занятий по болезни,
- показатель заболеваемости,
- артериальное давление,
- физическая подготовленность.

Мониторинг проводился в октябре 2019 года. Анализируя полученные данные, пришли к выводам, что проблема здоровьесбережения стоит очень остро и школа должна содействовать укреплению здоровья детей и подростков, организовывать горячее питание школьников, развивать физические показатели, отслеживать заболеваемость детей, равномерно распределять нагрузку на детей.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:

1. Гран-при в городском конкурсе чтецов «Вдохновение» в номинации ансамблевое чтение средняя возрастная категория - театральный коллектив «Первые шаги» (руководитель Кондратьева Е.А.).
2. Гран-при в городском конкурсе чтецов «Вдохновение» в номинации ансамблевое чтение старшая возрастная категория - театральный коллектив «Первые шаги» (руководитель Кондратьева Е.А.).
3. 2 место в городском клубе «Гражданин» (руководитель Кондрахин А.В.).
4. 3 место в соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся начальных классов (руководитель Малюков Ю.Г.).
5. Сертификат за активное участие в городском творческом конкурсе «Вокруг Чехова», организованного Молодежным Парламентом III созыва г.Таганрога, получили Ерошенко Алина, Шереметьева Елена, Ивлева Екатерина, Лактионова Юлия, Варницкая Мария, Мачян Мария, Чаленко Алексей, Парменова Анастасия, Шутько Маргарита,

Христолюбова Анна, Куркин Игорь, Комаревцев Тимур, Чихарь Анастасия, Новиков Александр, Бугаёва Ангелина, Галицкая Валерия, Кропочев Максим. В конкурсе приняло участие 17 человек.

6. Сертификат за активное участие в творческой акции, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне «Читаем о войне», организованной Молодежным Парламентом III созыва г. Таганрога, получили Шутько Елизавета, Анна Лактионова, Галина Рейзвих, Мария Лебедь, Лопуха Елизавета, Александра Щербинина, Игорь Куркин, Тимур Косяков, Анна Кулиш, Максим Оникиенко, Алина Оленикова, Андрей Олеников, Анастасия Овсиенко, Денис Истратов, Анастасия Клепинина, Виктория Рябушко, Семен Карнаух, Егор Котеленко, Анна Верехина, Валерия Старокожева, Никита Крикун, Владислав Тимофеев, Софья Пузина, Ольга Байбакова, Олег Блесткин, Маргарита Шутько, Мария Варницкая. В городской Акции приняли участие 28 человек.
7. 1 место в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества» заняла Сапрыкина Дарья (руководитель Омельченко В.И.).
8. 1 место в городском конкурсе виртуальных экскурсий «Мой город» занял Пестов Евгений (руководитель Ливанова О.А.)

4.9. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году побед не было.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2019/2020 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа реализовала проект «Школы активности и успеха». В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: спонсорской поддержки от благотворительных фондов школа не получала.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: спонсорской поддержки от благотворительных фондов школа не получала.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:

школой налажена взаимосвязь со всеми профессиональными образовательными учреждениями города с целью проведения профориентационной, просветительской и культурно-массовой работы. Учащиеся 8-9-х и 10-11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с городской детской библиотекой;
- ДК «Фестивальный»;
- СЮТ,
- ДДТ;
- ЦВР;
- ДЮСШ №1.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: .

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2019 и 2020 годы.

Источник	2019	С 01.01.2020 по 30.06.2020
Бюджет (местный и областной)	33 379 042,04	18 911 412,64
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	529 126,29	284 693,43
Всего:	33 908 168,33	14 733 610,07

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

Направление использования	Сумма, руб.	Источник финансирования
ФОТ	26 872 258,82	Бюджет (областной и местный)
Коммунальные услуги	1 441 655,53	Местный бюджет
Учебные пособия и оборудование	480 561,58	Областной бюджет
Питание детей	1 244 792,05	Бюджет (областной и местный)
Узел узла теплового учета	283 014,00	Местный бюджет
Установка ограждения	661 000,00	Бюджет (областной и местный)

6.3. Стоимость платных услуг определена постановлением главы Администрации города Таганрога от 19.01.2016г. № 69 Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте школы.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего

доклада: публичный доклад школы за 2018/2019 учебный год был опубликован на ее официальном сайте, официальном сайте школы. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в плане работы школы на 2019–2020 годы были вписаны дополнительные мероприятия.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- формируется современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Над задачами, не решенными в отчетном периоде, принятыми школой в течение года по итогам общественного обсуждения, работа будет продолжена.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации города Таганрога».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой регионального эксперимента по реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2020/2021 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах согласно плана работы Управления образования г. Таганрога.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

Цель работы школы: Обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Реализация Программы развития школы будет обеспечиваться **решением следующих задач:**

переход на новые образовательные стандарты:

- ✓ создание условий для введения ФГОС СОО в образовательной параллели 10-х классов школы, создавать условия для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям нового стандарта, начать отработку модели внеурочной деятельности обучающихся средней школы;
- ✓ отработка эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования;
- ✓ обеспечение условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса;
- ✓ создание условий для развития ключевых компетенций на основе использования системы «погружений», инновационных технологий, основанных на внутренней мотивации, субъектном опыте обучающихся, направленные на личностное развитие;

развитие педагогических и управляющих систем школы:

- ✓ развитие исследовательской культуры педагогов и обучающихся, внедрение проектной деятельности, ИКТ во всех сферах образовательного процесса;
- ✓ формирование демократической культуры на основе создания психологически положительной атмосферы взаимодействия педагогического, ученического коллективов и родительской общественности;
- ✓ формирование системы знаний, навыков, потребностей здорового образа жизни обучающихся;
- ✓ продолжение работы по совершенствованию системы мониторинга качества образования, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений школьников;
- ✓ отслеживание результативности образовательного процесса школы через мониторинг:
 - академической успеваемости обучающихся;
 - развития интеллектуально-познавательной сферы школьников;
 - становления моральных способностей, экологических ценностей в ученических коллективах;
 - ключевых компетентностей обучающихся;
 - творческой активности детей;
 - общего личностного развития;
 - профессионального развития педагогического коллектива;
 - удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учебно-воспитательной деятельностью школы;
- ✓ совершенствование имиджевой политики образовательного учреждения;
- ✓ развитие внешних связей с целью восполнения дефицита ресурсов школы (информационных, кадровых, материально-технических, финансовых)

совершенствование учительского корпуса:

- ✓ создание условий для формирования корпоративной культуры на основе инновационной педагогической деятельности;
- ✓ формирование устойчивой потребности учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства;

- ✓ создать целостную систему по формированию требований к учителю и воспитателю учреждения для оценки качества работы сотрудников, систему повышения квалификации воспитателей, учителей и руководителей для внедрения ФГОС;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- ✓ создание многоуровневой системы психолого-педагогической поддержки и социального сопровождения всех участников образовательного процесса;
- ✓ создание безопасного образовательного пространства школы, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения;

расширение самостоятельности образовательных организаций:

- ✓ продолжение работы по созданию единого образовательного пространства и единой материальной базы в двух зданиях школы;
- ✓ развитие платных образовательных услуг и их использование для укрепления материальной базы школы.