

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25/11 (МАОУ СОШ №25/11)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №25/11
(протокол от 30 марта 2021г. № 9)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ СОШ №25/11
от 01 апреля 2021 г. №94

**Отчет о результатах самообследования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25/11
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25/11 (МАОУ СОШ №25/11)
Руководитель	Елена Григорьевна Каргина
Адрес организации	347905, Ростовская область, г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21
Телефон, факс	тел.: 8 (8634) 625-424,8 (8634) 625-521
Адрес электронной почты	sch25@tagobr.ru
Учредитель	Управление образование г. Таганрога
Дата создания	1936 год
Лицензия	61ЛО1№0003319 выдана 04.09.2015 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ от 04.09.2015 №6538)
Свидетельство о государственной регистрации аккредитации	61 А01 №0000799 выдано 08.09.2015 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области регистрационный номер №2631

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	705
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	358
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	200/28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/7

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	569/81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	62/9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	705/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/84
1.29.1	Высшая	человек/%	22/50
1.29.2	Первая	человек/%	11/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	705/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,11

Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное *сохранение* контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из **705** человек, из них:

- детей-инвалидов – 12 человека;
- детей с ОВЗ – 14 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Таганроге, состоит из **486** человек, из них:

- детей-инвалидов – 2 человек;
- дети с ОВЗ – 3 человека.

Основные позиции программы развития школы:

26.06.2019г. (протокол № 11) педагогическим советом школы принята программа развития школы на 2019-2022 гг. В настоящее время ведется работа по внесению изменений в программу развития, разрабатывается подпрограмма «Материально-техническое оснащение школы».

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

Программой определены ключевые векторы обновления образовательной деятельности и сформирован портфель инновационных проектов:

1. Социальная активность школьников.
2. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России.
3. Школа цифровых технологий.
4. Учитель школы 21 века.
5. Индивидуальный план образования.
6. Одарённый ребенок.
7. Оценка индивидуальных достижений школьников.
8. Активные родители.

Реализация действующей программы развития позволит решить основополагающие задачи:

- 1) Внедрение новых методов обучения и воспитания, повышение качества образования.
- 2) Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Структура управления школой. В школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Педагогический совет (председатель – директор школы), Совет Школы (создан в 2006г) включился в процесс управления школы не только на уровне благоустройства школы, но и на уровне учебно-воспитательного процесса, школьный Магистрат (создан в 2004г.), Родительский совет (создан в 2003г.), Наблюдательный Совет (создан в 2015г).

Родители и обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательного процесса школы, анализу результатов образовательного процесса.

Директор школы Елена Григорьевна Каргина занимается вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой Педагогического совета школы и Советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования, наблюдательным советом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Сергеевна Гуняшева отвечает за организацию образовательного процесса в основной и старшей школе, организацию и проведение итоговой аттестации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Альбина Анатольевна Прилип отвечает за организацию образовательного процесса в основной и старшей школе, методическую работу.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ирина Борисовна Сырых отвечает за организацию образовательного процесса в начальной школе, организацию и проведение промежуточной аттестации в начальной школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Светлана Юрьевна Рябухина, ответственная за организацию горячего питания в школе. Организует работу по антитеррористической безопасности учреждения, организует работу по профилактике ДДП.

Заместитель директора по воспитательной работе Елена Анатольевна Кондратьева отвечает за организацию воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе, за организацию внеурочной работы, курирует систему дополнительного образования, организует культурно-досуговую деятельность, курирует деятельность Школьного

Магистрата и Совета профилактики, организует работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних. **Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности Светлана Васильевна Тороп** руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за пожарную безопасность зданий.

Особенности организации образовательного процесса.

Организовано обучение детей в 29 классах-комплектах.

Средняя наполняемость классов:

в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 24 обучающихся;
- в основных классах – 25 обучающихся;
- в средних классах – 28 обучающихся.

Характеристика основных образовательных программ:

Содержание образования определяется учебными планами и общеобразовательными программами. Учебный план для 1-9-х классов разработан в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, для 10 класса - на основе ФГОС СОО, для 11 класса – на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов 2004 года.

Школа реализует три уровня общего образования:

второй уровень – начальное общее (1-4 классы);

третий уровень – основное общее (5-9 классы);

четвертый уровень – среднее общее (10-11 классы).

Учебный план второго уровня общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 45 минут (за исключением 4в и 4г классов – 40 минут). 1- 4 классы учатся в режиме пятидневной учебной недели.

В 1-4 классах обучение организовано по УМК «Школа России».

Все начальные классы обучаются в первую смену.

Учебные планы 5-9-х классов рассчитаны на 5-дневную рабочую неделю для 7-8 классов и 6-дневную рабочую неделю для 5-6х, 9-х классов, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. На уровне основного общего образования изучается второй иностранный язык (немецкий).

Обучение проводится в две смены (5 и 9 классы – в первую смену, 6-8 классы во вторую)

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Освоение программ осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Все классы уровня общего среднего образования учатся в первую смену.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык» и «Родная литература» – в основной и старшей школе.

Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Оснащение учебной литературой на 120%.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ростовской области в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2019-202 учебном году функционировали 2 коррекционных класса для детей с ЗПРР по АООП VII вида (7.1): 6 класс и 9 класс. Все выпускники 9-го класса успешно справились с программой и получили аттестаты об основном общем образовании.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

В школе разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Внутришкольная оценка качества образования проводится по трем уровням общего образования (начальное, основное, среднее) за периоды: триместр, полгода и учебный год.

Оценка проводится в отношении:

- содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условий реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный мониторинг.

Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на втором уровне. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанных в школе.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанных в школе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

План подготовки к ЕГЭ выпускников 11-х классов полностью выполнен.

Процедура организации участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ соответствовала нормативным требованиям:

- выпускники 11-х классов, их родители, педагогические работники ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

класс	Предмет	Мин. балл	Мин.	Мах.	Ср. балл
-------	---------	-----------	------	------	----------

		(Рособрнадзор)	балл (школа)	балл (школа)	(школа)
11А	Русский язык	36	45	89	60
11А	Математика (профильный уровень)	27	14	74	44

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают, что средний балл по школе превышает минимальный балл, установленный Рособрнадзором, минимальный балл учащегося школы также выше установленного минимального. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам позволили всем выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании.

Результативность участия в ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Общее количество выпускников в ОУ (получивших аттестат)	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолели порог (%) от числа участников
Русский язык	28	28	100	60	0	0
Математика П	28	20	71,4	44	3	15
Физика	28	3	10,7	48	0	0
Химия	28	4	14,3	20	3	75
Информатика и ИКТ	28	13	46,4	49	2	15
Биология	28	8	29	28,6	6	75
История	28	5	18	37	2	40
Английский язык	28	1	3,6			
Обществознание	28	24	53,6	38,3	16	66,7
Литература	28	1	3,6	55	0	0

2 выпускника уровня среднего общего образования получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении»..

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

В 2019-2020 учебном году экзамены в 9-х классах не проводились. Выпускникам 9-х классов в аттестаты были выставлены годовые оценки.

6 выпускников уровня основного общего образования получили аттестат особого образца:

Результаты внутришкольной оценки качества образования:

Обобщение итогов результата процесса обучения в МАОУ СОШ № 25/11 в 2019-2020 учебном году показывает, что уровень успеваемости выпускников начальной школы составил 96%, выпускников ступени основного общего образования – 92,7%, выпускников ступени среднего общего образования – 100%.

На конец 2019-2020 учебного года в 1-4 классах обучается 296 обучающихся. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Успеваемость в целом по начальной школе составляет 96 %. 6 обучающихся переведены с академическими задолженностями.

По итогам 2019-2020 учебного года аттестовались обучающиеся 2-4 классов, в связи с этим показатели в процентном соотношении даны от общего количества обучающихся данных классов (1 кл. – безотметочное обучение). Успеваемость на общеобразовательном отделении составляет 97 %, качество знаний – 42 %

Класс	Всего учащихся	Количество неуспевающих	% обученности	Кол-во успевающих на «5»	Кол-во Успевающих на «4» и «5»	% качества
1а	29	0	-	-	-	-
1б	28	0	-	-	-	-
1в	24	0	-	-	-	-
2а	23	1	95	1	14	65
2б	22	1	95	3	10	59
2в	25	0	100	6	14	80
3а	25	0	100	3	13	64
3б	17	4	76	1	5	35
3в	22	0	100	2	13	68
4а	26	0	100	4	12	61
4б	27	0	100	7	6	48
4в	28	0	100	2	10	42
итого	296	6	97	29	97	42

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведен мониторинг результатов обучения 5-8, 10-х классов в 2019-2020 гг. Было выявлено следующее: в 5-8, 10-ом классах уровень обученности составляет 92,7%, качество знаний 29%.

Результаты окончания 2018-2019 учебного года по классам:

Класс	Всего учащихся	Количество неуспевающих	% обученности	Кол-во успевающих на «5»	Кол-во Успевающих на «4» и «5»	% качества
5а	21	0	100	1	9	47
5б	20	0	100	1	7	40
5в	21	0	100	3	7	47
6а	26	0	100	6	10	61
6б	24	0	100	1	10	46
6в	22	1	96	0	5	23
7а	24	1	96	3	5	33
7б	23	1	97	1	6	30
7в	13	2	85	0	0	0
8а	26	0	100	2	6	31
8б	26	0	100	1	9	38
8в	28	1	96	3	6	32

10а	31	1	97	5	18	74
итого	305	7	98	26	98	41

Достижения обучающихся в олимпиадах:

В течение 2019-2020 учебного года проведены школьные предметные олимпиады по большинству предметов. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 332 обучающихся по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физкультуре, литературе, ОБЖ, МХК.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 24 обучающихся по биологии, математике, литературе, обществознанию, русскому языку, физкультуре, истории. Призёром в двух олимпиадах (литература, биология) стала Чернецкая Дарья, 10 класс.

Обучающиеся и школьные коллективы (объединения, команды) участвовали в различных конкурсах и соревнованиях:

- Гран-при в городском конкурсе чтецов «Вдохновение» в номинации ансамблевое чтение средняя возрастная категория - театральный коллектив «Первые шаги» (руководитель Кондратьева Е.А.).
- Гран-при в городском конкурсе чтецов «Вдохновение» в номинации ансамблевое чтение старшая возрастная категория - театральный коллектив «Первые шаги» (руководитель Кондратьева Е.А.).
- 2 место в городском клубе «Гражданин» (руководитель Кондрахин А.В.).
- 3 место в соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся начальных классов (руководитель Малюков Ю.Г.).
- Сертификат за активное участие в городском творческом конкурсе «Вокруг Чехова», организованного Молодежным Парламентом III созыва г.Таганрога. В конкурсе приняло участие и отмечены дипломами 17 человек.
- Сертификат за активное участие в творческой акции, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне «Читаем о войне», организованной Молодежным Парламентом III созыва г.Таганрога.. В городской Акции приняли участие и отмечены дипломами 28 человек.
- 1 место в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества» (руководитель Омельченко В.И.).
- 1 место в городском конкурсе виртуальных экскурсий «Мой город» (руководитель Ливанова О.А.).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивный зал;
- 2 стадиона;
- полоса препятствий;
- баскетбольная (волейбольная) площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня для обучающихся первой смены (1-4,5, 9-11 классы), в первую половину дня для обучающихся второй смены (6-8 классы).

Организация летнего отдыха детей: в период с 03.07.2020 по 25.07.2020 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей (120 человек), срок реализации – 21 день.

Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и поставщиком питания ИП Амелиной Т.Г.. Для организации питания детей в столовой имеются 2 буфета, 3 обеденных зала. Одновременной посадкой 160 человек.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- все обучающиеся 1-4 классов - 290 человек,
- дети из малообеспеченных семей – 82 человека;
- дети с ОВЗ – 14 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, осуществляется родительский контроль.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается внештатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена сторожами и вахтерами.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения..

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
 - уличное освещение;
 - система видеонаблюдения – по 4 камеры наружного видеонаблюдения на каждом корпусе.
- В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи лифтами не обеспечены, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

Цель работы школы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация Программы развития школы будет обеспечиваться **решением следующих задач:**

переход на новые образовательные стандарты:

- ✓ создание условий для введения ФГОС СОО в образовательной параллели 11-х классов школы, создавать условия для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям нового стандарта, начать отработку модели внеурочной деятельности обучающихся средней школы;
- ✓ отработка эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования;
- ✓ обеспечение условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса;
- ✓ создание условий для развития ключевых компетенций на основе использования системы «погружений», инновационных технологий, основанных на внутренней мотивации, субъектном опыте обучающихся, направленные на личностное развитие;

развитие педагогических и управляющих систем школы:

- ✓ развитие исследовательской культуры педагогов и обучающихся, внедрение проектной деятельности, ИКТ во всех сферах образовательного процесса;
 - ✓ формирование демократической культуры на основе создания психологически положительной атмосферы взаимодействия педагогического, ученического коллективов и родительской общественности;
 - ✓ формирование системы знаний, навыков, потребностей здорового образа жизни обучающихся;
 - ✓ продолжение работы по совершенствованию системы мониторинга качества образования, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений школьников;
 - ✓ отслеживание результативности образовательного процесса школы через мониторинг:
 - академической успеваемости обучающихся;
 - развития интеллектуально-познавательной сферы школьников;
 - становления моральных способностей, экологических ценностей в ученических коллективах;
 - ключевых компетентностей обучающихся;
 - творческой активности детей;
 - общего личностного развития;
 - профессионального развития педагогического коллектива;
 - удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учебно-воспитательной деятельностью школы;
 - ✓ совершенствование имиджевой политики образовательного учреждения;
 - ✓ развитие внешних связей с целью восполнения дефицита ресурсов школы (информационных, кадровых, материально-технических, финансовых)
- совершенствование учительского корпуса:**
- ✓ создание условий для формирования корпоративной культуры на основе инновационной педагогической деятельности;

- ✓ формирование устойчивой потребности учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства;
- ✓ создать целостную систему по формированию требований к учителю и воспитателю учреждения для оценки качества работы сотрудников, систему повышения квалификации воспитателей, учителей и руководителей для внедрения ФГОС;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- ✓ создание многоуровневой системы психолого-педагогической поддержки и социального сопровождения всех участников образовательного процесса;
- ✓ создание безопасного образовательного пространства школы, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения;

расширение самостоятельности образовательной организации:

- ✓ продолжение работы по созданию единого образовательного пространства и единой материальной базы в двух зданиях школы;
- ✓ развитие платных образовательных услуг и их использование для укрепления материальной базы школы.