

Муниципальное образование «Город Таганрог»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25/11

347910 Ростовская обл., г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21, тел. 625-424, E-mail: sch25@tagobr.ru

Рассмотрено на методическом
совете МАОУ СОШ №25/11
26.05.2021 протокол №3

Утверждаю.
Директор МАОУ СОШ №25/11
Каргина Е.Г.
« 25 » 05 2021г.



**Аналитический отчёт по результатам изучения
мотивации учения и эмоционального отношения к учению
обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №25/11**

В апреле-мае 2021 г. в МАОУ СОШ №25/11 было проведено обследование обучающихся 5-11 классов с целью определения мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Диагностика была проведена педагогом-психологом на сплошной выборке обучающихся 5-11-х классов. В обследовании приняли участие 93% учеников. Результаты диагностики отражены в таблицах №1, 2.

Учебная мотивация является необходимым условием эффективности обучения. Выявление уровня учебной мотивации в 5-х классах (применялась анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой) позволяет определить степень психологической готовности школьников к дальнейшему обучению – отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Лусканова Н.Г. выделяет пять уровней мотивации:

V - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

IV - хорошая школьная мотивация. Такие школьники при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Пятиклассники, показавшие IV и V уровень, имеют **благоприятный прогноз** успешности дальнейшего обучения.

III - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Ученики, показавшие III уровень учебной мотивации, имеют **условно благоприятный прогноз** успешности дальнейшего обучения.

II - низкая школьная мотивация. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

I - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Ученики, показавшие I и II уровень мотивации, имеют **неблагоприятный прогноз** успешности дальнейшего обучения на ступени основного общего образования.

Таблица 1

Мотивы учения и отношение к школе в 5-х классах (в %)

Классы	Уровень мотивации				
	I	II	III	IV	V
5-е	17%	21%	39%	16%	7%

В 6-11-х классах обследование проводилось по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А.Д.Андреевой. В результате обследования были получены данные об уровне основных эмоциональных процессов каждого ученика – тревожности, познавательной активности, мотивации достижения и негативных эмоциональных переживаниях – и характере их проявления в ходе учебной деятельности.

Также школьники были распределены по основным уровням мотивации учения. А.Д. Андреева выделяет пять уровней:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II уровень - продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

IV уровень - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V уровень - резко отрицательное отношение к учению, сниженная мотивация.

Таблица 2

**Результаты диагностики мотивации учения
и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-11 классов (в %)**

Классы	Познавательная активность			Мотивация достижения			Тревожность			Гнев			Уровень		
	низ.	сред.	выс.	низ.	сред.	выс.	низ.	сред.	выс.	низ.	сред.	выс.	I-II	III	IV
6-11-е	9	46	45	7	81	12	33	52	15	24	42	34	11	44	31

Наиболее высокий процент обучающихся с высокой продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению (I и II уровень) выявлен в 7 А и 10 А классах. Тревожные показатели наблюдаются в 6Б, 7В, 9В классах. В этих классах сравнительно выше процент обучающихся со сниженной мотивацией и отрицательным эмоциональным отношением к учению.

Рассмотрим результаты диагностики по отдельным шкалам – познавательная активность, мотивация достижения, тревожность и гнев.

По шкале «познавательная активность»

Под **познавательной активностью** понимается присущая человеку любознательность (в отличие от любопытства на уровне восприятия), непосредственный интерес к окружающему миру, активизирующие познавательную деятельность субъекта.

Можно выделить **общую** и **учебную** познавательную активность. **Общая** познавательная активность проявляется в широком круге интересов, связанных не только с учебной информацией. **Учебная** познавательная активность проявляется на уроке.

Общая познавательная активность тесно взаимосвязана с учебной: ученик с низкой **общей** познавательной активностью имеет, как правило, низкую или среднюю (но не высокую) познавательную активность **на уроке**, а школьник с высокой **общей** познавательной активностью – высокую или среднюю (но очень редко низкую) познавательную активность **на уроке**.

Большой процент обучающихся с высокой познавательной активностью выявлен в 7А, 10А классах. Высокая познавательная активность свидетельствует о позитивной эмоциональной готовности школьников к усвоению знаний, основанной на расширении их познавательных возможностей, на возникновении осознанного познавательного интереса.

Низкая познавательная активность может быть проявлением неадекватного отношения ребёнка к учению. Сравнительно большая доля учеников с низкой познавательной активностью – в 6Б, 7В классах.

Если форма обучения, способ подачи материала не соответствуют уровню познавательной потребности обучающихся, то возникает чувство скуки, падает

интерес к уроку. Необходимо обозначить и другие социальные факторы, влияющие на познавательную активность обучающихся, в частности общий культурный уровень и познавательные потребности семьи. Если познавательные потребности родителей школьника широкие и знания являются в семье ценностью, то общий уровень познавательной активности ученика будет высоким. И наоборот.

В результате, отсутствие познавательной потребности, узкие интересы ученика приводят к скуке на уроках и поиску способов самоутверждения вне школы.

Учебная деятельность оказывает неоднозначное влияние на уровень познавательной активности учеников: у одних скука и однообразие школьных занятий нередко приводят к снижению познавательной активности на уроке; других же ситуация урока заставляет мобилизоваться, сосредоточить внимание, проявить заинтересованность в учебном материале и т.п. Такая пластичность открывает широкие возможности для педагога в плане повышения познавательной активности обучающихся: целенаправленное воздействие на структуру и содержание учебной деятельности, на сферу учебных мотивов школьников будет способствовать формированию у них достаточно высокого уровня познавательной активности.

Усвоение любых знаний происходит только при непосредственном включении эмоций, и в наибольшей степени это проявляется в ситуации успеха, в результате чего возникает мотивация к дальнейшему получению знаний.

Мотивация достижения как феномен тесно связана с познавательной активностью. Человек, ориентированный на достижения, успех, имеет более высокую познавательную активность. И напротив, если у человека преобладает стремление избежать неудач, то и познавательная активность находится на среднем или низком уровне.

По шкале «мотивация достижения» у школьников 6-11 классов преобладает средний уровень.

По шкале «тревожность»

Гнев и тревога – базальные эмоции, зависящие от иерархически организованных структур мозга, усиливают действие эмоциогенных стимулов, и это усиление внешне проявляется в виде затруднённого приспособления субъекта к жизненно значимым ситуациям.

Тревожность рассматривается как психическое свойство и определяется как склонность индивида к переживанию тревоги. Для каждого человека характерен свой оптимальный уровень тревожности, так называемая *полезная тревожность*, которая является необходимым условием развития личности. Такая тревожность вызывает мобилизующий эффект. Но повышенная тревожность, наоборот, вызывает дезорганизацию поведения в рамках определённой ситуации по принципу «выученной беспомощности», снижает эффективность деятельности вплоть до полного её прекращения.

Школьная тревожность – широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в

ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Таким образом, это специфический вид тревожности, характерный для определённого класса ситуаций - ситуаций взаимодействия ребёнка с различными компонентами школьной образовательной среды. В её формировании можно выделить как ситуационные (собственно взаимодействие с компонентами образовательной среды), так и индивидуальные предпосылки.

К ситуационным факторам, воздействие которых способствует формированию и закреплению школьной тревожности, можно отнести:

- учебные перегрузки;
- неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- неадекватные ожидания со стороны родителей;
- неблагоприятные отношения с педагогами;
- регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- смена школьного коллектива и/или неприятие детским коллективом.

К индивидуальным факторам относятся:

- темперамент и характер ребёнка;
- особенности самоотношения (самооценка и притязания);
- система взаимоотношений со значимыми другими вне школы;
- уровень общей (личностной) тревожности: индивиды с высоким показателем общей тревожности в большей степени склонны расценивать объективно безопасные ситуации как содержащие угрозу, чем индивиды с низкой общей тревожностью.

Сравнительно большой процент обучающихся с повышенной школьной тревожностью выявлен в 9-х классах.

По шкале «гнев»

Последнюю шкалу «гнев» можно рассматривать более широко как направленную на выявление отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с учебной деятельностью школьников.

Данная шкала позволяет получить сведения о том, насколько часто тот или иной школьник испытывает чувство раздражения, досады, какова интенсивность этого переживания. Наличие негативных эмоциональных переживаний служит показателем явного неблагополучия в учебной деятельности школьника.

Сравнительно большой процент учеников с высоким уровнем гнева был выявлен в 9В классе.

Необходимо дополнительно изучить конкретные причины негативного отношения школьников к учению в этом классе, решить вопрос о том, связано ли оно с определённым учебным предметом или имеет разлитой характер.

При этом важно учесть уровень познавательной активности учащихся. Школьник с высоким уровнем познавательной активности может испытывать неудовлетворённость качеством преподавания того или иного предмета, способом подачи материала, личностью учителя, что приводит к развитию выраженного негативного отношения к школьному обучению. У школьника, имеющего низкий

уровень познавательной активности, негативное отношение к учению может быть связано с отсутствием познавательного интереса, с низкими учебными достижениями, с тягостным чувством бесполезности его пребывания в школе.

Также необходимо учесть и общий уровень тревожности учеников. У обучающихся с высоким общим уровнем тревожности и негативных эмоциональных переживаний, как правило, наблюдается сохранение соответствующего уровня отрицательных переживаний и на уроке.

Эмоция гнева практически не имеет реального выхода в условиях школьного обучения, открытое проявление негативных эмоций (в большей мере, чем других эмоциональных переживаний) находится в непосредственной зависимости от степени воспитанности субъекта и состояния его нервной системы. **Степень проявления** данной категории эмоций в ходе учебной деятельности может не соответствовать их **реальному уровню**. Диагностика показала реальный уровень негативных эмоциональных переживаний школьников, который не всегда проявляется в поведении.

В старших классах у школьников снижается импульсивность и эмоциональная возбудимость. Это связано с постепенной стабилизацией физиологических процессов в организме, завершением созревания ЦНС. Поэтому старшеклассники более уравновешены.

Важно подчеркнуть, что уровень негативных эмоций обучающихся на уроке зависит не только от таких факторов как зрелость нервных процессов, общий уровень тревожности и эмоциональной устойчивости, но в достаточно большой степени и от уровня познавательного интереса, качества преподавания, личности учителя.

Необходимо подчеркнуть, что все показатели – познавательная активность, мотивация достижения, тревожность и гнев – тесно взаимосвязаны между собой. Чем выше у учащихся уровень познавательной активности и мотивации достижения, тем ниже уровень тревожности и гнева в учебных ситуациях. В результате общий уровень мотивации учения выше и эмоциональное отношение к учению положительное. Успех усиливает стремление к дальнейшему получению знаний и снижает тревожность и негативные переживания.

Рекомендации:

1. Организовать семинар по проблеме «Стимулирование внутренней учебной мотивации учащихся через создание ситуаций успеха. Педагогические приёмы создания ситуаций успеха».
2. Организовать просвещение родителей по проблеме «Влияние семьи на развитие познавательных потребностей ребёнка. Формирование ценностей познания».

Подготовил Метлева Е.А., педагог-психолог МАОУ СОШ №25/11