



Утверждаю.

Директор МАОУ СОШ №25/11

Каргина Е.Г.

«13» 05 2021г.

Справка

о работе по преодолению риска 9

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Всего выявлено 13 обучающихся с трудностями в обучении (по обращению учителей, родителей, классных руководителей в школьную психологическую службу).

Проведено психологической обследование всех 13 обучающихся.

Проведено 37 консультаций для родителей, учителей, в целях определения индивидуальных психолого-педагогических подходов и методов обучения детей, испытывающих трудности в обучении.

По результатам обследований 6 обучающихся направлены на городскую ПМПК для определения вида адаптированной образовательной программы.

Разработаны индивидуальные программы по преодолению выявленных затруднений.

Приложение 1

Примеры заключений

по результатам психологического обследования детей в апреле 2021 г

Заключение по результатам психологического обследования ребёнка

1. Б. К.

2. Возраст - 8 лет
3. Дата и время обследования: 14 апреля 2021г. с 11.20 до 12.00.
4. Присутствие третьего лица – отсутствует.
5. Методики: «Слуховая память», «Корректирующая проба», «4-й лишний», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Пословицы, поговорки, метафоры».

6. Внешний вид и поведение в ситуации обследования:

Внешний вид соответствует возрасту, в контакт вступает не сразу, в последствии общение носит стабильный характер; эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде настороженности; при поощрении и одобрении ученик демонстрирует адекватное поведение, но внешне эмоции не проявляет; после сделанного замечания или подсказки исправить ошибку не пытается, ждет подсказки со стороны взрослого; эмоциональный фон на протяжении всего обследования стабильный; отмечается нерешительность, слабая выраженность эмоций; наблюдается пассивность в общении при сниженной психической активности; интереса при выполнении заданий не проявляет, пассивен. Понимает инструкцию не всегда с первого раза, нуждается в её повторении.

Деятельность не всегда целенаправленная, отмечается инертность в выполнении заданий.

7. Темп работы и работоспособность: Интерес к выполнению заданий в основном выражен вначале, но пропадает из-за низкой работоспособности; понимает инструкцию не всегда с первого раза, нуждается в её повторении, отмечаются трудности вхождения в работу. Ориентировочная деятельность снижена; самостоятельно выполнять задание не может, нуждается в организующей и стимулирующей помощи. Деятельность носит инертный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за низкой переключаемости внимания; динамика деятельности равномерная, темп преимущественно медленный; низкая

работоспособность сохраняется до конца задания; ошибки при выполнении задания присутствуют и не замечаются без помощи взрослого. Темп работы и работоспособность снижена. Быстро наступают признаки утомления, на фоне которого проявляется потеря интереса к заданиям.

8.Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций: недостаточная сформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями низкий.

9.Особенности речевого развития: словарный запас ниже возрастной нормы, пересказывает текст с помощью взрослого по наводящим вопросам.

10.Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо): У К...наблюдается несовершенство мелкой моторики, общая вялость, неточность движений, испытывает трудности регуляции темпа движений. Развитие тонкой моторики не соответствует возрасту. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

12. Особенности мнестической деятельности: Объём слухоречевой памяти средний (процент правильных ответов – 70%). После пятого предъявления запомнил 7слов. 10 слов не запомнил. Динамика запоминания 10 слов: 4,2,6,6,7. Объём долговременной памяти находится в пределах возрастной нормы. При отсроченном воспроизведении – 7 слов.

13. Особенности внимания: Объём внимания низкий. По методике «Корректурная проба» количество просмотренных знаков – 92, на первой минуте – просмотрено 24 знака, на второй – 29 знаков, на третьей - 20 знака, на четвёртой – 19 знаков. Количество просмотренных знаков в процессе выполнения задания снижается, также увеличивается количество ошибок, что свидетельствует об истощаемости внимания, снижении его концентрации. Устойчивость внимания: К... работал крайне медленно в конце эксперимента производительность мало отличалась от средней. Ошибок сделал много, пропускал строчки, наблюдалась низкая активность внимания, устойчивость

внимания также находится на низком уровне развития. Внимание неустойчиво. К... не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании.

14.Словесно-логическое мышление не сформировано и не соответствует возрастной норме. Умозаключения по аналогии, классификацию и обобщение выполняет с большим трудом. Испытывает затруднения при выделении существенных признаков понятий. Справляется только с легкими заданиями. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношении низкий.

15. Заключение: психическое развитие отстаёт от возрастной нормы, парциальная несформированность ВПФ.

16. Рекомендации: нуждается в формировании произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля, развитии внимания, памяти, мышления, речи, в развитии психомоторной сферы, пространственных представлений, развитие самооценки, формирование представлений о себе и других.

Педагог-психолог

Холодкова А.М.

Заключение по результатам психологического обследования ребёнка

1. С...а В...ий Д...ч
2. Возраст - 12 лет
3. Дата и время обследования: 11.03.2021 с 14.35 до 15.10.

4. Присутствие третьего лица – нет.

5. Методики: «Корректурная проба», «Объём внимания», «10 слов», «Образная память», «Ассоциативная память», «ШТУР под ред. К.М.Гуревича» («Обобщение», «Аналогии», «Классификация», «Числовые закономерности»), тест Шмишека «Акцентуации характера».

6. Внешний вид и поведение в ситуации обследования:

Внешний вид соответствует возрасту, в контакт вступает осторожно либо легко в зависимости от настроения, заинтересован в получении результатов выполненных заданий. Инструкцию понимает, иногда нуждается в её повторении. Деятельность целенаправленная, но отмечается импульсивность при выполнении отдельных заданий. Ошибки при выполнении задания вызывают усиление тревоги. Ребёнок эмоционально лабилен.

Темп работы и работоспособность: продуктивно работает в течение всего обследования, но на фоне утомления темп снижается, появляются ошибки.

Особенности речевого развития: словарный запас соответствует возрастной норме.

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо): почерк неустойчивый, округлый. Крупная моторика развита недостаточно, наблюдается общая моторная неловкость.

Характеристика внимания: Объём внимания ниже среднего (отметил 4 фигуры из 9). По методике «Корректурная проба» количество просмотренных знаков – 414, на первой минуте – просмотрено 127 знаков, на второй – 76 знаков, на третьей - 119 знаков, на четвёртой – 92 знака. Количество просмотренных знаков в процессе выполнения задания неустойчиво (снижается, затем увеличивается, потом снова снижается), также увеличивается количество ошибок, что свидетельствует об истощаемости внимания, снижении его концентрации.

Характеристика памяти: Объём образной памяти – ниже среднего (воспроизводит 3-4 фигуры из 9). Развитие слухоречевой памяти (по методике А.Р.Лурия «10 слов») – продуктивность запоминания высокая (количество воспроизведённых слов в девяти предъявлениях - 4-5-7-9-9-9-9-9-10).

Характеристика мышления: по методике «ШТУР» - 40% заданий выполнено правильно. Логические мыслительные операции сформированы: «умозаключения по аналогии» – выполнил 60% заданий, «классификации» - выполнил 30% заданий, «обобщения» - выполнил 45% заданий, «числовые закономерности» - выполнил 25%.

Запас знаний и представлений об окружающем мире у ребёнка соответствует возрасту, он даёт полные сведения о себе и своей семье.

По тесту Шмишека «Акцентуации характера» для ребёнка характерны возбудимая и циклотимная акцентуации характера.

7. **Заключение:** наблюдается эмоциональная неустойчивость, истощаемость внимания, отмечается неравномерность развития психических функций, парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности регуляторного компонента.
8. **Рекомендации:** способствовать формированию произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля, развитию внимания. Рекомендуется организация упорядоченной предметно-пространственной среды.