

Муниципальное образование «Город Таганрог»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25/11

347910 Ростовская обл., г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21, тел. 625-424, E-mail: sch25@tagobr.ru

Рассмотрено на методическом
совете МАОУ СОШ №25/11
26.05.2021 протокол №3

Утверждаю.
Директор МАОУ СОШ №25/11
Каргина Е.Г.
« 25 » 05 2021г.



**Аналитический отчёт о
результатах изучения школьной мотивации обучающихся
начальной школы (1-4 кл.) (Н. Лусканова)**

Время проведения: апрель-май 2021 года.

Место проведения: МАОУ СОШ №25/11.

В апреле-мае 2021 г. в МАОУ СОШ №25/11 было проведено обследование обучающихся 1-4 классов с целью определения мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Диагностика была проведена педагогом-психологом школы на сплошной выборке обучающихся 1-4-х классов. В обследовании приняли участие 85% учеников начальной школы.

Исследование проводилось на основе методики Н.Г. Лускановой, разработанной для обучающихся 1-4 классов.

Результаты диагностики отражены в таблицах №1, 2, 3, 4.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 63 учащихся, что составило 26% от общего числа опрошенных. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Хорошую школьную мотивацию показали также 63 учащихся (25%). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

65 учащихся (27% опрошенных) показали положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше вне учебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Необходимо обратить внимание на следующую группу учащихся с низкой школьной мотивацией. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Результат анкетирования показал, что таких детей в начальной школе 42 человека (17 %).

Особую тревогу вызывают учащиеся пятой группы, у которых сложилось негативное отношение к школе (школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Таких детей -13 (6%)

Результаты анкетирования по параллелям выглядят следующим образом:

Первые классы. Из 66 обучающихся начальной школы в анкетировании приняли участие 56 человек (85%).

1. 27 человек(а) - 49% (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 12 человек(а) - 22 % (20-24 баллов, высокий уровень), Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 8 человек(а) - 14% (15-19 баллов, средний уровень), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, процесс их мало привлекает. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 6 человек(а) – 10% (10-14 баллов, низкий уровень), подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. 3 человек(а) – 5% (ниже 10 баллов, очень низкий уровень), такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Некоторые дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вторые классы. Из 78 обучающихся начальной школы в анкетировании приняли участие 64 человек (82%).

1. 15 человек(а) - 24% (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно

выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 17 человек(а) - 27 % (20-24 баллов, высокий уровень), Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 23 человек(а) - 35% (15-19 баллов, средний уровень), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, процесс их мало привлекает. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 6 человек(а) – 9% (10-14 баллов, низкий уровень), подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. 3 человек(а) – 5% (ниже 10 баллов, очень низкий уровень), такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Некоторые дети часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Третьи классы. Из 79 обучающихся начальной школы в анкетировании приняли участие 68 человек (86%).

1. 12 человек(а) - 18% (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20 человек(а) - 30 % (20-24 баллов, высокий уровень), Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 17 человек(а) - 25% (15-19 баллов, средний уровень), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, процесс их мало привлекает. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 14 человек(а) – 20% (10-14 баллов, низкий уровень), подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. 5 человек(а) – 7% (ниже 10 баллов, очень низкий уровень), такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Некоторые дети часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или

иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Четвертые классы. Из 67 обучающихся начальной школы в анкетировании приняли участие 58 человек (87%).

1. 15 человек(а) - 24% (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 17 человек(а) - 27 % (20-24 баллов, высокий уровень), Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 23 человек(а) - 35% (15-19 баллов, средний уровень), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, процесс их мало привлекает. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 6 человек(а) – 9% (10-14 баллов, низкий уровень), подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. 3 человек(а) – 5% (ниже 10 баллов, очень низкий уровень), такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Некоторые дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 51% учеников, 27% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация у 17% и 5% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 78% учащихся и около 22% отмечают эмоциональную дискомфорт, т.е. каждый пятый ученик имеет определенные проблемы в учебной деятельности. Чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д.) и взаимоотношениями с одноклассниками.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и с гибкость мышления учащихся. Продумывать систему вопросов, создавать ситуацию успешности, решать проблемные ситуации и задачи вместе с детьми, организовывать поисковую и исследовательскую работу на уроке, моделировать преодолимые интеллектуальные затруднения в ходе самостоятельной работы и т.д. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

2. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д. Формировать у учащихся умение различать «отметку» и «оценку». Формировать адекватную оценку и самооценку учащихся.

3. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на преодолении страхов получения низкой отметки.

4. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе. Проводить групповые занятия с использованием игровых моментов, направленных на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности.

5. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы.

6. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, соответственно их возрасту). Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха со стороны родителей.

Подготовила А.М. Холодкова, педагог-психолог МАОУ СОШ №25/11