

Муниципальное образование «Город Таганрог»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25/11
347910 Ростовская обл., г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21, тел. 625-424, E-mail:
sch25@tagobr.ru

Согласовано
Педагогическим советом МАОУ СОШ №25/11
Протокол от 10.03.2021 № 3

Утверждаю.
Директор МАОУ СОШ №25/11
Каргина Е.Г.
«10» 03 2021



•

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
АНТИРИСКОВЫХ МЕР МАОУСОШ №25/11**

г.Таганрог,
2021г.

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие причины возникновения выявленных рисков:

- 1) Низкий уровень оснащения школы: корпус бывшей школы №25 построен в 1936 году, площадь на одного ребенка рассчитана с нормами 1936 года; спортивный зал в приспособленном помещении, раздевалки и душевые отсутствуют; холл и рекреации маленькие; недостаточно площадей учебных кабинетов для проведения занятий в одну смену и занятий внеурочной деятельности; отсутствует актовый зал.
- 2) Высокая доля педагогических работников в возрасте старше 55 лет, которым необходимо изучение современных педагогических технологий (в том числе технологий дистанционного обучения), а также требуются дополнительные умения при работе с обучающимися с ОВЗ.
- 3) Высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети-мигранты и приехавшие из республик Северного Кавказа).
- 4) Высокая доля обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам; недостаточный уровень участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, недостаточная работа с родителями обучающихся, несформированность профессиональных предпочтений, что привело к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 5) Низкая мотивация обучающихся обусловлена еще и тем, что доля семей, где оба родителя имеют высшее образования менее 15 % от общего количества семей.

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке среднесрочной программы антирисковых мер по шести рискам.

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.

Риск 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Риск 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Риск 6. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Риск 7. Пониженный уровень школьного благополучия.

Риск 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цели программы развития МАОУ СОШ №25/11:

1. Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, через целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития (курсы, вебинары, семинары, методические объединения, педагогические сообщества, наставничество, самообразование).

2. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позитивной позиции по отношению к учебной деятельности.

**Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития
МАОУ СОШ №25/11 на 2021г.**

№ п/п	Показатели	Маркеры
1.	Доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ школы	95%
2.	Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100%
3.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования	90%
4.	Доля учащихся, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность социально- культурного характера	65%
5.	Позитивная динамика внеучебных достижений учащихся	Увеличение числа победителей конкурсов
6.	Объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы	40%
7.	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	85%
8.	Доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия	45%
9.	Доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане школы	20%
10.	Доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план	20%
11.	Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся	20
12.	Повышение рейтинга школы по результатам обследования качества образования	на 5 пунктов
13.	Доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы	95%

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
АНТИРИСКОВЫХ МЕР МАОУСОШ №25/11**

Фиксаторы рисков	Значимость факторов риска	Этапность	Сроки	Мероприятия	Ответственный
<p>Риск1. Низкий уровень оснащения школы. Цель: задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование». Задача: создание материально-технической базы школы, соответствующей современным нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений.</p>					
1. Низкий уровень оснащения школы	высокий	1 этап	Апрель .2021	Разработка предложений об изменениях в программу развития школы на 2019-2022 гг	Гуляшева Е.С., заместитель по УВР
			Август .2021	Косметический ремонт спортивного зала в корпусе А и корпусе Б	Тороп С.В., заместитель по АХЧ
			Август 2021	Замена освещения в корпусе Б (каб.№ 14 и каб.№ 4)	Резниченко И.Н., завхоз
		2 этап	Декабрь .2021	Внесение подпрограммы «Материально-техническое оснащение школы» в Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25/11 на 2019-2022 годы	Тороп С.В., заместитель по АХЧ
			Август .2021	Составление сметы на ремонт, переоборудование и оснащение кабинета физики	Тороп С.В., заместитель по АХЧ
<p>Риск 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Цель: создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития Задачи:</p>					

1. Вовлечь педагогов школы в активное взаимодействие для улучшения качества преподавания и обеспечить серьезную поддержку педагогов с профессиональными дефицитами.
2. Организации профессионального развития педагогов и школьной команды, через постоянное межшкольное взаимодействие (вебинары, заседания МО, семинары).

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокий	1 этап	Апрель .2021	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/	Прилип А.А., заместитель по УВР
			Апрель .2021	Составление личного профиля учителя по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Прилип А.А., заместитель по УВР
			Май 2021	Определение индивидуального маршрута развития педагогических и методических компетенций	Прилип А.А., заместитель по УВР
			Май 2021	График взаимопроверок педагогов по теме: «Моя рабочая программа»	Гунышева Е.С., Сырых И.Б., заместители по УВР
			Май 2021	Исследование запросов родителей к результатам образовательного процесса	Кондратьева Е.А., заместитель по ВР
		2 этап	Июль .2021	Разработка программы постоянно действующий семинар «Урок как основная форма учебного занятия»	Гунышева Е.С., Сырых И.Б., заместители по УВР
			сентябрь 2021- декабрь 2021	Реализация плана мероприятий «Модели наставничества в формах «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»».	Гунышева Е.С., Сырых И.Б., заместители по УВР
			сентябрь 2021- декабрь 2021	Работа постоянно действующего семинара «Урок как основная форма учебного занятия»	Гунышева Е.С., Сырых И.Б., заместители по УВР
			сентябрь 2021- декабрь 2021	Участие педагогов в вебинарах и семинарах, курсах повышения квалификации по плану работы УО г.Таганрога	Прилип А.А., заместитель по УВР

Риск 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки детям-мигрантам, реализация программ их социокультурной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Понимание сущности актуальной проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов, интеграции мигрантов в образовательной среде как социальнопсихологической проблемы;
2. Выявление и формирование культурных потребностей детей-мигрантов;
3. Выявление уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов;
4. Освоение подходов к проектированию, разработке и реализации просветительских программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
5. Создание условий для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в школе.

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	высокий	1 этап	Апрель .2021	Исследование языковых затруднений обучающихся и запросов родителей детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения (анкета для родителей и обучающихся)	Гунышева Е.С., заместитель по УВР
			Май 2021	Проведение консультаций для родителей детей-мигрантов по теме: «Стратегия чтения»	Метлева Е.А., педагог-психолог
		2 этап	Ноябрь 2021	Программа мер по преодолению языковых затруднений детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения	Гунышева Е.С., заместитель по УВР

Риск 6. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия повышения мотивации обучающихся через процедуры мониторинга школьной мотивации, сотрудничества ученика и педагога в образовательном процессе.
2. Освоить и применять на практике технологии формирующего оценивания, как инструмент эффективного преподавания.
3. Создать условия для взаимодействия с родителями и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

6. Низкая учебная мотивация обучающихся	высокий	1 этап	Апрель .2021	Комплексный анализ школьной мотивации обучающихся и организации образовательного процесса	Метлева Е.А., педагог-психолог
				Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.	Метлева Е.А., Холодкова А.М., педагоги-психологи

		2 этап	Декабрь .2021	Семинар: «Технологии совместного планирования и анализа уроков» (по пособию Пита Дадли) https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf	Гунышева Е.С., заместитель по УВР
				Семинар: «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания» (по пособию «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019	Гунышева Е.С., заместитель по УВР
				Родительские собрания-консультации по теме: «Роль родителя в формировании учебной мотивации и вовлеченности в образовательный процесс»	Кондратьева Е.А., заместитель по ВР

Риск 7. Пониженный уровень школьного благополучия.

Цель: снижение уровня тревожности и негативных эмоциональных переживаний обучающихся, используя психолого-педагогические механизмы позитивных изменений познавательной активности обучающихся, а также их состояния в конкретный момент.

Задачи:

1. Снизить факторов риска по уровню тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживаний социального стресса, фрустраций потребности в достижении успеха, страхов самовыражения, страхов ситуации проверки знаний, страхов не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.
2. Обеспечить поддержку учителей и создание условий для повышения их психологопедагогической грамотности, уровня культуры педагогического общения.
3. Формировать навыки конструктивного решения выявляемых проблемных.
4. Овладевать способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

7. Пониженный уровень школьного благополучия	средний	1 этап	Апрель 2021	Исследовать уровень тревожности обучающихся.	Метлева Е.А., Холодкова А.М., педагог-психологи
				Проведение психологических консультаций для педагогов и родителей по преодолению факторов пониженного уровня школьного благополучия	
		2 этап	Октябрь 2021	Организации межкультурного тренинга в образовательной среде	Метлева Е.А., педагог-психолог

Риск 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества обучающихся школы, имеющих низкие результаты обучения.

Задачи:

1. Разработать и внедрить эффективный школьный мониторинг с целью выявления обучающихся с устойчивыми низкими образовательными результатами.
2. Разработать и внедрить школьную модель оптимизации работы школы по преодолению риска низких учебных результатов (адресный индивидуальный комплекс мер – программ помощи для каждого ученика);
3. Сформировать рабочую группу педагогов разного уровня для эффективной реализации помощи учителям, чьи обучающиеся показывают низкие образовательные результаты.

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокий	1 этап	Апрель .2021	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Метлева Е.А., Холодкова А.М., педагоги- психологи
		2 этап	Ноябрь 2021	Семинар по теме: «Как учителю работать с неуспешным учеником»	Гунышева Е.С., заместитель директора по УВР
				Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Гунышева Е.С., Сырых И.Б., заместители по УВР