

**Муниципальное образование «Город Таганрог»**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25/11

347910 Ростовская обл., г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21, тел. 625-424, E-mail: [sch25@tagobr.ru](mailto:sch25@tagobr.ru)

Согласовано

Педагогическим советом МАОУ СОШ №25/11

Протокол от 10.03.2021 № 3

Утверждаю.  
Директор МАОУ СОШ №25/11  
Каргина Е.Г.  
«10» 03 2021



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №25/11**

г.Таганрог,  
2021г.

## Паспорт среднесрочной программы развития МАОУ СОШ №25/11

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><b>Цели программы развития МАОУ СОШ №25/11:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, через целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития (курсы, вебинары, семинары, методические объединения, педагогические сообщества, наставничество, самообразование).</li><li>2. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позитивной позиции по отношению к учебной деятельности.</li></ol> <p><b>Задачи программы развития МАОУ СОШ №25/11:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создавать материально-техническую базу школы, соответствующую современным нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений.</li><li>2. Вовлекать педагогов школы в активное взаимодействие для улучшения качества преподавания и обеспечить серьезную поддержку педагогов с профессиональными дефицитами.</li><li>3. Создавать условия для профессионального развития педагогов и школьной команды, через постоянное межшкольное взаимодействие (творческие группы, заседания МО, участие в вебинарах и семинарах, наставничество).</li><li>4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку детям-мигрантам, реализация программ их социокультурной адаптации и интеграции в общество.</li><li>5. Понимать сущность актуальной проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде.</li><li>6. Выявлять и формировать культурные потребности детей-мигрантов.</li><li>7. Выявлять уровень учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов.</li></ol>
--------------------------------	--

8. Разработать и реализовать просветительские программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

9. Создать условия для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в школе.

10. Создать условия повышения мотивации обучающихся через процедуры мониторинга школьной мотивации, сотрудничества ученика и педагога в образовательном процессе.

11. Освоить и применять на практике технологии формирующего оценивания, как инструмент эффективного преподавания.

12. Создать условия для взаимодействия с родителями и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

13. Снизить факторы риска по уровню тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживаний социального стресса, фрустраций потребности в достижении успеха, страхов самовыражения, страхов ситуации проверки знаний, страхов не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

14. Обеспечивать поддержку учителей и создание условий для повышения их психолого-педагогической грамотности, уровня культуры педагогического общения.

15. Формировать навыки конструктивного решения выявляемых проблемных.

16. Владеть способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

17. Разработать и внедрить эффективный школьный мониторинг с целью выявления обучающихся с устойчивыми низкими образовательными результатами.

18. Разработать и внедрить школьную модель оптимизации работы школы по преодолению риска низких учебных результатов (адресный индивидуальный комплекс мер – программ помощи для каждого ученика);

	19.Сформировать рабочую группу педагогов разного уровня для эффективной реализации помощи учителям, чьи обучающиеся показывают низкие образовательные результаты.
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p>Доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ школы - 95%</p> <p>Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию - 100%</p> <p>Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования - 90%</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность социально- культурного характера - 65%</p> <p>Позитивная динамика внеучебных достижений учащихся</p> <p>Увеличение числа победителей конкурсов</p> <p>Объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы - 40%</p> <p>Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 85%</p> <p>Доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия - 45%</p> <p>Доля обучающихся имеющих академические задолженности - менее 0,02%</p> <p>Доля обучающихся оставленных на повторное обучение - менее 0,01%</p> <p>Доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане школы - 20%</p> <p>Доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план - 20%</p> <p>Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся – 20 %</p> <p>Доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы- 95%</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Опрос, наблюдение, анализ документации, посещение уроков, семинаров, родительских собраний и др., анкетирование,

	тестирование, анализ данных, изучение методической литературы и рекомендаций и др.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (январь 2021 - май 2021).</li> <li>2. Практический этап –этап внедрения ( сентябрь 2021-ноябрь 2021).</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции ( декабрь 2021).</li> </ol>
<b>Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение косметического ремонта помещений.</li> <li>2. Ремонт и переоснащение кабинета физики.</li> <li>3. Замена потолочных светильников во всех кабинетах.</li> <li>4. Выявление педагогов с профессиональными дефицитами.</li> <li>5. Разработка программ личностного роста педагога с профессиональными дефицитам.</li> <li>6. Исследование языковых затруднений обучающихся и запросов родителей детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения.</li> <li>7. Проведение тренингов межкультурного общения.</li> <li>8. Комплексный анализ школьной мотивации обучающихся.</li> <li>9. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> <li>10. Проведение родительских собрания-консультации по теме: «Роль родителя в формировании учебной мотивации и вовлеченности в образовательный процесс».</li> <li>11. Исследование уровня тревожности обучающихся.</li> <li>12. Организация межкультурного тренинга в образовательной среде.</li> <li>13. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</li> <li>14. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</li> </ol> <p><b>Выделены следующие риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень оснащения школы.</li> <li>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</li> <li>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.</li> <li>Низкая учебная мотивация обучающихся.</li> <li>Пониженный уровень школьного благополучия.</li> </ul>

	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отремонтированные помещения,</li> <li>• наличие оснащенного современного кабинета физики,</li> <li>• освещение в кабинетах соответствует нормам СанПин</li> <li>• отсутствие педагогов с профессиональными дефицитами,</li> <li>• наличие система профессионального личностного роста педагога,</li> <li>• количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию не менее 85%,</li> <li>• наличие программы мер по преодолению языковых затруднений детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения,</li> <li>• доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100%,</li> <li>• доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования – 85%,</li> <li>• доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы - 95%,</li> <li>• доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия – 45%,</li> <li>• доля учащихся, имеющих положительную динамику школьных результатов – 60%</li> <li>• доля обучающихся оставленных на повторное обучение и имеющих академические задолженности - менее 0,02%.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	<p>Все педагоги школы, обучающиеся, родители, технический персонал школы, администрация.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Непосредственное управление реализацией программы осуществляет директор МАОУ СОШ №25/11. Между заместителями директора распределяются обязанности по контролю и управлению соответствующего направления программы (по профилю). Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p>

## МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материального оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение косметического ремонта помещений,</li> <li>- ремонт и переоснащение кабинета физики,</li> <li>- замена потолочных светильников во всех кабинетах</li> </ul>	Декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отремонтированные учебные кабинеты и помещения,</li> <li>- переоборудованный кабинет физики</li> <li>-освещение в кабинетах соответствует нормам СанПин</li> </ul>	Заместитель директора по АХР	Завхоз, технический персонал, родители (по желанию)
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Улучшение качества преподавания через обеспечение серьезной поддержки педагогов с профессиональными дефицитами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление педагогов с профессиональными дефицитами,</li> <li>- разработка программ личностного роста педагога с профессиональными дефицитами-</li> </ul>	Декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие педагогов с профессиональными дефицитами,</li> <li>- создана система профессионального личностного роста педагога</li> <li>- количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы, заместители по УВР
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Повышение уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование языковых затруднений обучающихся и запросов родителей детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения</li> <li>- проведение тренингов межкультурного общения</li> </ul>	Декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программы мер по преодолению языковых затруднений детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	обучающиеся, родители, педагоги школы, заместители по УВР

Низкая учебная мотивация обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный анализ школьной мотивации обучающихся,</li> <li>- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс</li> <li>- проведение родительских собрания-консультации по теме: «Роль родителя в формировании учебной мотивации и вовлеченности в образовательный процесс»</li> </ul>	Декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию,</li> <li>- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования,</li> <li>-доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	обучающиеся, родители, педагоги школы
Пониженный уровень школьного благополучия	Снизить факторы риска по уровню тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживаний социального стресса, фрустраций, потребности в достижении успеха, страхов самовыражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать уровень тревожности обучающихся,</li> <li>- организации межкультурного тренинга в образовательной среде</li> </ul>	Декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия</li> </ul>	Заместитель директора по ВР	обучающиеся, родители, педагоги школы
Высокая доля обучающихся с рисками	Разработать и внедрить школьную модель оптимизации	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, успешно прошедших</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся, педагоги школы



учебной неуспешности	работы школы по преодолению риска низких учебных результатов	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении		государственную итоговую аттестацию - доля учащихся, имеющих положительную динамику школьных результатов - доля обучающихся оставленных на повторное обучение и имеющих академические задолженности		
-------------------------	---	---	--	--	--	--