

**Муниципальное образование «Город Таганрог»**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25/11  
347910 Ростовская обл., г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21, тел. 625-424, E-mail:  
[sch25@tagobr.ru](mailto:sch25@tagobr.ru)

Согласовано  
Педагогическим советом МАОУ СОШ №25/11  
Протокол от 10.03.2021 № 3

Утверждаю.  
Директор МАОУ СОШ №25/11  
Каргина Е.Г.  
«10» 03 2021



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МАОУ СОШ №25/11 на 2021-2022 г.г.**

г.Таганрог,  
2021г.

## 2. Введение

Концепция развития МАОУ СОШ №25/11 (далее - программа) на 2021-2022 г.г. является документом, определяющим работу школы по преодолению рисков, выявленных в процессе участия в проекте «500+» и обозначающим пути и основные направления развития школы на 2021-2022 г.г.

В программе отражены антирисковые мероприятия по шести направлениям: «Низкий уровень оснащения школы», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», «Низкая учебная мотивация обучающихся», «Пониженный уровень школьного благополучия», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации мер, направленных на повышение качества образования школы в 2021-2022г.г.

## 3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Школа расположена в промышленном районе города Таганрога, в центре микрорайона, территориально закреплённого за школой. Близость зданий школы к остановкам общественного транспорта даёт возможность привлечения обучающихся из разных районов города Таганрога. Большинство обучающихся проживают на территории закреплённой за школой. Удобное расположение и тесные связи с Управлением образования города Таганрога позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Таганроге. В шаговой доступности – ДК «Фестивальный», бассейн «Садко», бассейн «Дельфин», областная школа олимпийского резерва №13, клуб «Дзюдо-Тайм», авиамодельный клуб и др.

Школа ведёт свою историю с 1936 года, когда были открыты две школы №11 и школа №25. Обе школы располагались в рабочем районе, где проживали семьи работников двух градообразующих предприятий: Таганрогского кожевенного завода и Таганрогского металлургического завода. В 2012 году путём слияния была образована школа №25/11. В наименовании школы были сохранены оба старых обозначения, это помогло сохранить традиции и пережить непростой период объединения педагогического и ученического коллективов.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из **705** человек, из них: детей-инвалидов – 12 человека; детей с ОВЗ – 14 человек.

Обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Таганроге, состоит из **486** человек, из них: детей-инвалидов – 2 человек; детей с ОВЗ – 3 человека.

Педагогов, работающих в школе – 44 человека, из них высшей квалификационной категории – 29 (65%), I квалификационной категории – 11 (25%).

11 педагогов имеют отраслевые награды, в том числе награждены значками «Отличник народного просвещения РФ» – 2 человека, «Почетный работник образования РФ» – 7 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2 чел.

Участвовали в конкурсах профессионального мастерства и стали Лауреатами премии Губернатора РО - 3 чел., Лауреатами конкурса «Учитель года Таганрога» - 3 чел., один педагог становился Победителем конкурса «Учитель года Таганрога» в номинации «Педагогический дебют».

**Основные позиции программы развития школы:**

26.06.2019г. (протокол № 11) педагогическим советом школы принята программа развития школы на 2019-2022 гг. В настоящее время ведется работа по внесению изменений в программу развития, разрабатывается подпрограмма «Материально-техническое оснащение школы».

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

Программой развития школы на период 2019-2022 гг были заданы ключевые векторы обновления образовательной деятельности и сформирован портфель инновационных проектов:

1. Социальная активность школьников.
2. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России.
3. Школа цифровых технологий.
4. Учитель школы 21 века.
5. Индивидуальный план образования.
6. Одарённый ребенок.
7. Оценка индивидуальных достижений школьников.
8. Активные родители.

По результатам исследования и оценки рисков общеобразовательных организаций ШНОР, в число которых вошла МАОУ СОШ №25/11, были выявлены новые направления, требующие пристального внимания всех участников образовательных отношений и соответствующих изменений в программе развития школы.

#### ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25/11

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска	
1	<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Учебные материалы	57	балл	
		Цифровое оборудование	64	балл	
		Качество интернет-соединения	85	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	61	балл	
2	<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	20	балл	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка педагогических компетенций учителей	58	балл	*
		Участие в системе обмена опытом	41	балл	
		Использование современных педагогических технологий	41	балл	
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	46	%	*
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	81	балл	
4	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	2	%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	4	%	

5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам администрации)	0	%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	5	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	*
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	49	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	58	балл	*
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	52	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	24	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	90	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	8	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	16	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	64	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	42	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	46	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	6	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	67	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	72	%	*

*Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале*

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие причины возникновения выявленных рисков:

- 1) Низкий уровень оснащения школы: корпус бывшей школы №25 построен в 1936 году, площадь на одного ребенка рассчитана с нормами 1936 года; спортивный зал в приспособленном помещении, раздевалки и душевые отсутствуют; холл и рекреации маленькие; недостаточно площадей учебных кабинетов для проведения занятий в одну смену и занятий внеурочной деятельности; отсутствует актовое зала.
- 2) Высокая доля педагогических работников в возрасте старше 55 лет, которым необходимо изучение современных педагогических технологий (в том числе технологий дистанционного обучения), а также требуются дополнительные умения при работе с обучающимися с ОВЗ.
- 3) Высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети-мигранты и приехавшие из республик Северного Кавказа).
- 4) Высокая доля обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам; недостаточный уровень участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, недостаточная работа с родителями обучающихся, несформированность профессиональных предпочтений, что привело к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 5) Низкая мотивация обучающихся обусловлена еще и тем, что доля семей, где оба родителя имеют высшее образования менее 15 % от общего количества семей.

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке среднесрочной программы антирисковых мер по шести рискам.

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.

Риск 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Риск 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Риск 6. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Риск 7. Пониженный уровень школьного благополучия.

Риск 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

#### **4. Цели и задачи программы развития МАОУ СОШ №25/11**

##### **Цели программы развития МАОУ СОШ №25/11:**

1. Создание условий для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, через целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития (курсы, вебинары, семинары, методические объединения, педагогические сообщества, наставничество, самообразование).

2. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позитивной позиции по отношению к учебной деятельности.

##### **Задачи программы развития МАОУ СОШ №25/11:**

1. Создавать материально-техническую базу школы, соответствующую современным нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений.
2. Вовлекать педагогов школы в активное взаимодействие для улучшения качества преподавания и обеспечить серьезную поддержку педагогов с профессиональными дефицитами.
3. Создавать условия для профессионального развития педагогов и школьной команды, через постоянное межшкольное взаимодействие (творческие группы, заседания МО, участие в вебинарах и семинарах, наставничество).
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку детям-мигрантам, реализация программ их социокультурной адаптации и интеграции в общество.
5. Понимать сущность актуальной проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде.
6. Выявлять и формировать культурные потребности детей-мигрантов.
7. Выявлять уровень учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов.
8. Разработать и реализовать просветительские программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.
9. Создать условия для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации

- комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в школе.
10. Создать условия повышения мотивации обучающихся через процедуры мониторинга школьной мотивации, сотрудничества ученика и педагога в образовательном процессе.
  11. Освоить и применять на практике технологии формирующего оценивания, как инструмент эффективного преподавания.
  12. Создать условия для взаимодействия с родителями и вовлеченности родителей в образовательный процесс.
  13. Снизить факторы риска по уровню тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживаний социального стресса, фрустраций потребности в достижении успеха, страхов самовыражения, страхов ситуации проверки знаний, страхов не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.
  14. Обеспечивать поддержку учителей и создание условий для повышения их психолого-педагогической грамотности, уровня культуры педагогического общения.
  15. Формировать навыки конструктивного решения выявляемых проблемных.
  16. Овладеть способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
  17. Разработать и внедрить эффективный школьный мониторинг с целью выявления обучающихся с устойчивыми низкими образовательными результатами.
  18. Разработать и внедрить школьную модель оптимизации работы школы по преодолению риска низких учебных результатов (адресный индивидуальный комплекс мер – программ помощи для каждого ученика);
  19. Сформировать рабочую группу педагогов разного уровня для эффективной реализации помощи учителям, чьи обучающиеся показывают низкие образовательные результаты.

#### Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития МАОУ СОШ №25/11 на 2021-2022гг.

№ п/п	Показатели	Маркеры
1.	Доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ школы	95%
2.	Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100%
3.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования	90%
4.	Доля учащихся, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность социально- культурного характера	65%
5.	Позитивная динамика внеучебных достижений учащихся	Увеличение числа победителей конкурсов
6.	Объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы	40%
7.	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	85%
8.	Доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического благополучия	45%
9.	Доля обучающихся имеющих академические задолженности	Менее 0,02%
10.	Доля обучающихся оставленных на повторное обучение	Менее 0,01%

11.	Доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане школы	20%
12.	Доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план	20%
13.	Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся	20
14.	Доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы	95%

• **5. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материального оснащения школы	- проведение косметического ремонта помещений, - ремонт и переоснащение кабинета физики, - замена потолочных светильников во всех кабинетах	Декабрь 2021	- отремонтированные помещения - переоборудованный кабинет физики - освещение соответствует нормам СанПин	Заместитель директора по АХР	Завхоз, технический персонал, родители (по желанию)
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Улучшение качества преподавания через обеспечение серьезной поддержки педагогов с профессиональными дефицитами	- выявление педагогов с профессиональными дефицитами, - разработка программ личностного роста педагога с профессиональными дефицитами-	Декабрь 2021	- отсутствие педагогов с профессиональными дефицитами, - создана система профессионального личностного роста педагога - количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы, заместители по УВР
Низкое качество преодоления языковых и	Повышение уровня учебной и социально-психологической	- исследование языковых затруднений обучающихся и запросов	Декабрь 2021	- наличие программы мер по преодолению языковых затруднений	Заместитель директора по УВР	обучающиеся, родители, педагоги школы, заместители

культурных барьеров	адаптации детей-мигрантов	родителей детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения - проведение тренингов межкультурного общения		детей, для которых русский язык не является языком повседневного общения		ли по УВР
Низкая учебная мотивация обучающихся		- комплексный анализ школьной мотивации обучающихся , - исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс - проведение родительских собрания-консультации по теме: «Роль родителя в формировании учебной мотивации и вовлеченности в образовательный процесс»	Декабрь 2021	- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, - доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования, -доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы	Заместитель директора по УВР	обучающиеся, родители, педагоги школы
Пониженный уровень школьного благополучия	Снизить факторы риска по уровню тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживаний социального стресса,	- исследовать уровень тревожности обучающихся , - организации межкультурного тренинга в	Декабрь 2021	- доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей физического и психического	Заместитель директора по ВР	обучающиеся, родители, педагоги школы



	фрустраций, потребности в достижении успеха, страхов самовыражения	образовательной среде		благополучия		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработать и внедрить школьную модель оптимизации работы школы по преодолению риска низких учебных результатов	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Декабрь 2021	Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию - доля учащихся, имеющих положительную динамику школьных результатов - доля обучающихся оставленных на повторное обучение и имеющих академическое задолженность	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся, педагоги школы

• **6.Лица, ответственные за достижение результатов**

Директор, заместители по УВР, заместитель по ВР, заместитель по АХР.