

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25/11*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ СОШ №25/11  
28.07.2022 г. № 216

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МАОУ СОШ №25/11  
за 2021/2022 учебный год**

г. Таганрог, 2022

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ СОШ №25/11, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

## **Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

### **1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, автономное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 04.09.2015 серия 61ЛО1 № 0003319, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 5706 (приказ от 04.09.2015 № 6538) на уровне образования: *начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых*. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** от 08.06.2015 серия 61А01 № 0000799 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № 2631 (приказ от 08.06.2015 №4301). Срок действия – до **17.04.2024** года.

### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Школа расположена в городе Таганроге, в центре микрорайона, территориально закрепленного за школой. Близость зданий школы к остановкам общественного транспорта дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Таганрога. Большинство обучающихся проживают на территории закрепленной за школой. Удобное расположение и тесные связи с Управлением образования города Таганрога позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Таганроге. В шаговой доступности – ДК «Фестивальный», бассейн «Садко», бассейн «Дельфин», школа олимпийского резерва №13, клуб «Дзюдо-Тайм», СДТТ «МАК» и др.

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное *сохранение* контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из **751** человек, из них:

- детей-инвалидов – 12 человека;

– детей с ОВЗ – 19 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Таганроге, состоит из **486** человек.

## **1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

26.06.2019г. (протокол № 11) педагогическим советом школы принята программа развития школы на 2019-2022 гг.

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

### **1.6.1 Ключевые приоритеты развития школы.**

Программой определены ключевые векторы обновления образовательной деятельности и сформирован портфель инновационных проектов:

1. Социальная активность школьников.
2. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России.
3. Школа цифровых технологий.
4. Учитель школы 21 века.
5. Индивидуальный план образования.
6. Одарённый ребенок.
7. Оценка индивидуальных достижений школьников.
8. Активные родители.

### **1.6.2. Приоритетные направления.**

Нормативные документы в области образования определяет четыре основных направления для развития школьного образования:

- осуществление перехода на новые образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- определение рамок предметного содержания основных школьных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы воспитания;
- трансформация инструмента аттестации учителей в рамках Национальной системы учительского роста.

Действия по данным направления позволят создать единое образовательное пространство:

- базовое содержание общего образования: программы учебных предметов, учебники;
- единая система оценки качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО;
- национальная система учительского роста: профессиональный стандарт, аттестация педагогов, единые критерии оценки профессиональных компетенций.

### **1.6.3. основополагающие задачи:**

- 1) Внедрение новых методов обучения и воспитания, повышение качества образования.
- 2) Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Директор школы** Елена Григорьевна Каргина занимается вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой Педагогического

совета школы и Советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования, наблюдательным советом. Телефон 8 (8634) 62-55-21.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Сергеевна Гуняшева** отвечает за организацию образовательного процесса в основной и старшей школе, организацию и проведение итоговой аттестации. Телефон 8(8634)62-54-24.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Альбина Анатольевна Прилип** отвечает за организацию образовательного процесса в основной и старшей школе, методическую работу. Телефон 8(8634)62-54-24.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Николай Владимирович Бугров** отвечает за организацию образовательного процесса в начальной школе, организацию и проведение промежуточной аттестации в начальной школе, обеспечивает антитеррористическую и пожарную безопасность в учреждении, организацию питания. Телефон 8(8634)62-19-63.

**Заместитель директора по воспитательной работе Елена Анатольевна Кондратьева** отвечает за организацию воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе, за организацию внеурочной работы, курирует систему дополнительного образования, организует культурно-досуговую деятельность, курирует деятельность Школьного Магистрата и Совета профилактики, организует работу по профилактике ДДП. Телефон 8(8634)62-54-24.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности Светлана Васильевна Тороп** руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за пожарную безопасность зданий. Телефон 8 (8634) 62-55-21.

### ***Органы государственно-общественного управления и самоуправления***

***Девиз школы:***

***МОЯ СУДЬБА – В МОИХ РУКАХ!***

В школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Педагогический совет (председатель – директор школы), Совет Школы (создан в 2006г) включился в процесс управления школы не только на уровне благоустройства школы, но и на уровне учебно-воспитательного процесса, школьный Магистрат (создан в 2004г.), Родительский совет (создан в 2003г.), Наблюдательный Совет (создан в 2015г).

Родители и обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательного процесса школы, анализу результатов образовательного процесса.

**Совет школы** является коллегиальным органом управления школой и состоит из активных представителей родительского, ученического и педагогического сообщества.

Улучшилось качество работы Совета Школы, расширился спектр деятельности: ежегодно проводится совместное планирование, анализ проблем школы, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной работы школы на год и модуль. С 2006 года Совет школы работает также в направлении профилактики правонарушений как среди детей, так и среди их родителей.

Различные формы работы Совета школы позволяют разнообразить не только работу, но и общение с родителями, выйти на новый, более высокий уровень взаимодействия родителей и школы - сотрудничества и заинтересованности.

**Школьный Магистрат** является выборным органом школьного самоуправления. Основная цель его деятельности — активизация самостоятельности обучающихся, обеспечение их равноправного взаимодействия со взрослыми в организации учебы и

досуга. Согласно Положению о Школьном Магистрате один раз в два года в школе проходят выборы Главы ученического самоуправления.

В минувшем учебном году Магистрат возглавляла обучающаяся 10 класса.

### **Родительский совет**

Главной задачей Родительского Совета является - содействие администрации, педагогам общеобразовательного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в планировании и отслеживании результатов образовательного процесса школы;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Председателем Родительского Совета - **Беловодская Инна Геннадьевна**.

**Методический совет школы** - это коллективный представительный орган, обеспечивающий организацию и координацию инновационной и научно-методической работы в школе, совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе изучения и внедрения передовых методик, организационных форм и средств обучения.

Непосредственное руководство Советом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Прилип Альбина Анатольевна**.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://taganrog.25школа.рф>

### **1.9. Контактная информация:**

#### ***Юридический адрес:***

347910 Ростовская область, г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21

#### ***Фактический адрес:***

347910 Ростовская область, г. Таганрог, пер. 3-й Артиллерийский, 21

347905 Ростовская область, г. Таганрог, ул. Дзержинского, 115

**Телефоны:** 8 (8634) 625-424, 8 (8634) 625-521, 8 (8634) 621-935, 8 (8634) 621-903, 8(8634) 625-515

**Факс:** 8(8634)621-935

**Адрес электронной почты:** [sch25@tagobr.ru](mailto:sch25@tagobr.ru)

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ:**

Содержание образования определяется учебными планами и общеобразовательными программами. Учебный план для 1-11-х классов разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа реализует три уровня общего образования:

- второй уровень – начальное общее (1-4 классы);
- третий уровень – основное общее (5-9 классы);
- четвертый уровень – среднее общее (10-11 классы).

### **Особенности учебного плана начального общего образования.**

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для развития ключевых компетенций ребенка. Развитие личностных качеств и ключевых компетенций младших школьников должно опираться на опыт различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Основными задачами, стоящими перед педагогами, являлись:

- формирование ключевых компетенций младших школьников через организацию системы «учебных погружений», а именно: коммуникативной, информационной, организационной, нравственной, личностного самоопределения;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- интеллектуально-познавательное, личностное развитие учащихся; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- укрепление здоровья (как физического, так и психического) учащихся; формирование здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Учебный план второго уровня общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут. 1- 4 классы учатся в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение проходило по УМК «Школа России».

Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2-го класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, модуль «Родной край – малая Родина», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

В 4-х классах вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа. Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

В соответствии с новыми образовательными стандартами была организована внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности ученикам предложен широкий спектр областей для изучения, который позволил учесть запросы самых различных категорий младших школьников: кружок «Волшебная кисточка», театральная группа, шахматы, кружок декоративно-прикладного творчества, подвижные игры, проектная деятельность, кружок «Юный исследователь», занятия хорового кружка, вокального кружка «Капель», занятия хореографического кружка «Арабеск», занятия клуба «Я – гражданин», занятия по программе «Смысловое чтение».

Открыт *специальный (подготовительный) класс для обучающихся детей с ОВЗ* по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

### **Особенности учебного плана основного общего образования.**

Учебные планы 5, 6, 7, 9-х классов рассчитаны на 6-дневную рабочую неделю для 8 классов на 5-дневную рабочую неделю, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Образовательная область «Математика» представлена традиционными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика. Наличие часов в вариативной части усиливает изучение математики 5-9 классах, для полноценного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса, но за счет часов компонента образовательного учреждения изучается как непрерывный курс с 5 класса. Увеличивается количество учебных часов на информатику в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МАОУ СОШ № 25/11 и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс с целью формирования гражданской ответственности и национального самопознания. Этот предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5, 6, 7, 9-х классах введено по 3 часа физической культуры, предусмотрены занятия по программе «Спорт для всех» и спортивных секциях за счет часов внеурочной деятельности.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Создан *специальный класс для обучающихся детей с ОВЗ* (9 класс) по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

### **Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования.**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока – 40 минут. Освоение программ осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

В настоящее время современному выпускнику необходимо быть коммуникабельным, уметь выстраивать деловые отношения, организовывать свою деятельность в контексте требования государства. Научные исследования показывают, что в деловой сфере достигают наиболее высоких результатов те работники, которые не только обладают «какими-либо знаниями», но и, умеют эффективно действовать, обладают ключевыми компетенциями, способны быстро адаптироваться к новым условиям, умеют договариваться, анализировать и корректировать свою деятельность. Поэтому на старшей ступени образования, в 10-11 классах, взята направленность на личностное развитие ученика в сфере выстраивания отношений

Цель среднего (полного) общего образования - подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии или сферы деятельности, к продолжению образования,

научить ориентироваться в мире ценностей, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности.

Ожидаемый результат - достижение обучающимися уровня допрофессиональной и общекультурной компетентности, сформированность готовности к продолжению образования или работе в выбранной сфере деятельности.

Для достижения этого результата в учебный план 10-11 классов, помимо обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная литература на русском языке», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Искусство (МХК)», «Индивидуальный проект», включены учебные предметы по выбору : «Искусство устной и письменной речи» и «Практикум по решению задач».

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования, способствует реализации Концепции модернизации российского образования, Программы развития МАОУ СОШ № 25/11, задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия входящие в Федеральный перечень учебников.

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:** в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 6 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей.

**2.3. Организация изучения иностранных языков:**

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс;

– (второй иностранный язык) немецкому языку – в 5-7-х классах. В 2019-2020 году введен второй иностранный язык (немецкий язык).

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по двум уровням знаний: стартовому и базовому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:**

в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ростовской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>– технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является создание развивающей среды школы, стимулирующей личностную активность субъектов образования посредством системы «погружений» как средства становления успешной, конкурентоспособной, гуманной личности.

Главная цель – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям,
- формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Юный журналист (Школьная газета «Сорока»)	Индивидуально – групповая	– Развитие и реализация творческих способностей учащихся, совершенствование литературных навыков и журналистской работы, повышение интереса к учебе, приобретение навыков работы с компьютером.
Баскетбол	Индивидуально – групповая	– Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол»

		и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни
Волейбол Пионербол	Индивидуально – групповая	Содействие укреплению здоровья и физической подготовленности детей и подростков, привлечение лицеистов к систематическим занятиям по волейболу
Мини-футбол	Индивидуально – групповая	Гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения, достижение обучающимися высоких спортивных результатов.
Гимнастика	Индивидуально – групповая	Гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения, развитие двигательных навыков.
Хор	Индивидуально – групповая	Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся на основе исполняемых произведений, обучение основам музыкальной грамоте, сценической культуре, работе в коллективе
Этика общения	Индивидуально – групповая	Формирование навыков культуры поведения младших школьников; развитие речи, мышления, воображения; воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.
«Я- исследователь»	Индивидуально – групповая	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий
«Здоровое питание»	Индивидуально – групповая	Формирование валеологических знаний детей, воспитание сознательного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
Ритмика	Индивидуально – групповая	Развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости, координации движений, способствование становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса, формирование красивых манер, походки, осанки. Избавление от стеснительности, зажатости, комплексов;
Клуб «Скиф»	Индивидуально – групповая	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.
Клуб «Патриот»	Конкурсы, акции, проектная и исследовательская деятельность	Патриотическое воспитание, гражданское самосознание
Шахматный кружок «Шахматы»	Учебные и практические занятия, турниры, соревнования.	Развитие логического мышления, интеллекта, умения решать нестандартные задания, уважение к сопернику.
«Я исследователь»	Учебные и практические, занятия, индивидуально-групповая работа	Формирование исследовательских умений, обучение навыкам самостоятельной деятельности при поиске решений научно- исследовательских проблем.

«Я – гражданин»	Индивидуально-групповая	Развитие логического мышления; умение извлекать и воспроизводить информацию, интерпретировать фрагменты текста, использовать полученную информацию в познавательных ситуациях, аргументировать собственные или авторские оценочные суждения; воспитание ответственного отношения к учебе
«Смысловое чтение»	Индивидуально-групповая	Формирование логического мышления, развитие интереса к русскому языку, повышение уровня мотивации к предмету
Азбука безопасности	Учебные и практические, занятия, индивидуально-групповая работа	
Час психолога	Индивидуально – групповая работа	Психологическое сопровождение и коррекция развития личности ребенка
Легкая атлетика	Индивидуально – групповая работа	Развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости, координации движений, способствование становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса, формирование красивых манер, походки, осанки.
Математический калейдоскоп	Учебные и практические, занятия, индивидуально-групповая работа	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, формирование логического мышления

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** реализуется в рамках внеурочной деятельности

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:**

школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2021-2022 учебном году функционировало 2 специальных класса для детей с задержкой психического развития по АООП НОО для детей с ОВЗ (вариант 7.2) и АООП ООО для детей с ОВЗ (вариант 7.1) 9 класс.

В школе обучаются дети в рамках инклюзивного образования по индивидуальным адаптированным программам для детей с ОВЗ по варианту 6.1.

6 детей обучались на дому (в соответствии с заключениями ВЭК и справками МСЭК).

12 детей-инвалидов обучаются в школе в соответствии с ИПРА.

## **2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:**

В школе разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Внутришкольная оценка качества образования проводится по трем уровням общего образования (начальное, основное, среднее) за периоды: полгода и 1 учебный год.

Оценка проводится в отношении:

- содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условий реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Состав лиц, привлекаемых к внутришкольной оценке качества образования и график оценочных процедур (система мониторинга) определяются приказами директора школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХД по параметрам и измерителям.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Оценка результатов реализации ООП, в части предметных образовательных результатов, проводится: учителями по окончании изучения темы, раздела; административный контроль по окончании четверти, полугодия, года (текущая и промежуточная аттестация).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на каждом уровне. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанных в школе.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанных в школе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как формирующего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Режим работы:** в 2021-2022 учебном году был установлен режим шестидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся определена в соответствии с СанПин.

Обучение в МАОУ СОШ № 25/11 было организовано в очной форме по всем предметам учебного плана, в штатном режиме с учетом особенностей в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. В 1-11 классах был введен веерный (ступенчатый) пропускной режим образовательного процесса, предусматривающий разное время начала занятий. За каждым классом был закреплён отдельный учебный кабинет, в котором проходило обучение по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе информатика, физическая культура, технология, английский язык). Также во всех корпусах школы был организован фильтр при входе в здание, обеззараживание воздуха специальными приборами во всех учебных кабинетах, медпунктах, буфетах и других помещениях, сквозное проветривание. График разработан и утвержден педагогическим советом (ознакомиться с графиком можно на сайте школы).

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет материальную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Все учебные кабинеты оснащены рециркуляторами, на входе в оба корпуса установлены аппараты для бесконтактного определения температуры тела и обеззараживания рук.

**3.3. IT-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры (в том числе персональные)	90
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	12
– сканер;	6
– принтер;	18
– интерактивные доски;	2
– web-камера;	62
– сенсорные панели	3
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты для уроков информатики	2 кабинета – 30 ПК
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	26 кабинетов

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивный зал;
- 1 зал гимнастики и хореографии;
- 2 стадиона;
- полоса препятствий;
- баскетбольная (волейбольная) площадка.

Обнащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня для обучающихся первой смены (1-4, 5, 9-11 классы), в первую половину дня для обучающихся второй смены (6-8 классы).

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в период с 01.06.2021 по 23.06.2021 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 21 день.

**3.7. Организация питания:** в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и поставщиком питания ИП Амелиной Т.Г. Для организации питания детей в столовой имеются 2 буфета.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- все обучающиеся начальных классов;
- дети из малообеспеченных семей (обучающиеся 5-11 классов) – 87 человек;
- дети с ОВЗ – 12 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия и комиссия родительского контроля.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается внештатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы обеспечена сотрудниками специализированной охраной организации.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – по 4 камеры наружного видеонаблюдения на каждом корпусе.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Охрану объекта (корпус А по адресу: пер. 3-й Артиллерийский, 21, и корпус Б по адресу: ул. Дзержинского, 115) круглосуточно осуществляют сотрудники ООО «Охранное агентство «Миус»».

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. Выполняются ИПРА.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи лифтами не обеспечены, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

### **3.10. Кадровый состав:**

Педагогическую работу в школе осуществляли 43 педагога, из них:

высшей квалификационной категории –	29 (65%),
I квалификационной категории –	11 (32%),
Отличники народного просвещения РФ –	2,
Почетные работники образования РФ –	7,
Почетный работник воспитания и просвещения –	2,
Лауреат премии Губернатора РО -	3,
Лауреат конкурса «Учитель года Таганрога» -	2,
Победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование» -	1.

Согласно перспективному плану аттестации педагогов школы, аттестующихся в текущем учебном году, оформлены все необходимые документы. Аттестованы на высшую категорию в 2021-2022 учебном году 6 педагогов, на первую категорию 5 педагогов.

Ежегодно педагоги школы повышают уровень педагогической квалификации.

Курсовую подготовку по преподаваемым предметам и курсам внеурочной деятельности проходят один раз в три года 100% педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, дополнительное профессиональное образование и курсы повышения квалификации, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных и городских МО, участие в работе педсоветов и психолого-педагогических семинаров.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей, график прохождения курсов повышения квалификации на учебный год.

Прошли курсы:

ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021, «Школа современного учителя» - 7 учителей;

ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022, «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО» - 16 учителей;

ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022, «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» - 2 заместителя директора по УВР;

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 2 учителя;

ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Методика преподавания музыки)» - 1 учитель;

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Стратегические ориентиры в условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования и развития» - 2 заместителя директора по УВР;

Учителя активно посещали семинары, конференции и вебинары – более 50 мероприятий посетили педагоги школы в режиме онлайн.

### 3.11. Средняя наполняемость классов:

в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года средняя наполняемость составила:

- в классах уровня начального общего образования - 25 обучающихся;
- в классах уровня основного общего образования – 25 обучающихся;
- в классах уровня среднего общего образования – 28 обучающихся;
- в специальных классах – 12 обучающихся.

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены остановки общественного транспорта.

В пешеходный переход возле корпуса А школы был оборудован светоотражающими табличками и разметкой, освещен в темное время суток. Возле корпуса Б (по ул. Дзержинского) установлен светофор.

В школе разработан паспорт транспортной безопасности.

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена:

План подготовки к ЕГЭ выпускников 11-х классов полностью выполнен.

Процедура организации участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ соответствовала нормативным требованиям:

- выпускники 11-х классов, их родители, педагогические работники ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов основных экзаменов за три года приведен в таблице.

*Результативность участия в ЕГЭ по предметам по выбору и обязательному экзамену.*

Предмет	Общее количество выпускников в ОУ (получивших аттестат)	Участвовали в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолели порог (%) от числа участников
Русский язык	30	30	100	68	0	0
Математика Б	30	16	53	15	0	0



Литература	-	4	-	-	-	-	-	2	-	50	-	2	-	50	-	-	-	-
Английский язык	-	3	-	-	-	-	-	1	-	33,3	-	1	-	33,3	-	1	-	33,3

Два выпускника уровня основного общего образования получили аттестат особого образца с отличием.

10 выпускников специального класса сдавали экзамены в форме ГВЭ (математика и русский язык). С экзаменами справились и получили аттестат об основном общем образовании.

#### 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования:

Обобщение итогов результата процесса обучения в МАОУ СОШ № 25/11 в 2021-2022 учебном году показывает, что уровень успеваемости выпускников начальной школы составил 97%, выпускников уровня основного общего образования – 79%, выпускников уровня среднего общего образования – 100%.

На 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучается 316 учеников.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестовались обучающиеся 2-4 классов, в связи с этим показатели в процентном соотношении даны от общего количества обучающихся данных классов (1 кл. – безотметочное обучение). Успеваемость на общеобразовательном отделении составляет 98 %, качество знаний – 56%

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся на отметку «о» /в процентах от общего числа обучающихся класса				Успеваемость, в %	Качество, в %
		«5»	«5, 4»	с «3»	с «2»		
2-А	17	2/12 %	9/53 %	6/35 %	0	100 %	65 %
2-Б	25	4/16 %	11/44 %	11/ 44 %	0	100 %	60 %
2-В	24	2/8%	7/29 %	11/ 46%	0%	100%	38%
3-А	25	2/8%	11/ 44 %	11/ 44%	0%	100%	52 %
3-Б	25	5/20 %	13/52 %	7/ 28 %	1/4%	96%	72 %
3-В	23	1/4 %	9/39 %	11/ 48%	0	100%	43 %
4-А	27	2/7 %	13/48 %	10/ 37 %	1/ 4%	96%	55 %
4-Б	26	2/7 %	10/38 %	13/50 %	1/4%	96 %	46 %
4-В	27	4/15%	10/ 37%	9/ 33 %	0	100 %	52 %
<b>Всего</b>	<b>316</b>	<b>24/ 7,6 %</b>	<b>89/ 28 %</b>	<b>71/22 %</b>	<b>4/1%</b>	<b>99%</b>	<b>56%</b>

Закончили 2021 – 2022 учебный год с отличием 24 человека (7,6% от общего количества обучающихся 2-4 классов. Не успевает 4 человека – 1%.

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведен анализ ведомостей результатов обучения 5-8, 10-х классов в 2021-2022 гг.

Анализ ведомостей представлен в таблице.

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся на отметку «о» /в				Успеваемость, в %	Качество, в %
		«5»	«5, 4»	с «3»	с «2»		
5а	24	1/4%	7/29%	15/63%	1/4%	96%	33%
5б	15	0	4/26%	11/73%	0	100%	27%

<b>5в</b>	28	1/36%	7/25%	19/68%	1/36%	96%	29%
<b>6а</b>	27	2/7%	11/41%	14/52%	0	100%	48%
<b>6б</b>	27	3/11%	7/26%	16/59%	1/4%	96%	37%
<b>6в</b>	29	0	12/41%	14/48%	0	100%	41%
<b>7а</b>	20	0	3/15%	17/85%	0	100%	15%
<b>7б</b>	21	0	3/14%	16/76%	2/10%	90%	14%
<b>7в</b>	24	1/4%	4/17%	19/79%	0	100%	21%
<b>8а</b>	28	1/4%	8/29%	15/54%	4/14%	86%	32%
<b>8б</b>	25	0	3/12%	19/76%	3/12%	88%	12%
<b>8в</b>	22	0	3/14%	12/55%	5/23%	77%	14%
<b>10</b>	33	4/12%	7/21%	20/61%	2/6%	94%	33%
<b>Всего</b>	<b>323</b>	<b>13/4%</b>	<b>79/24%</b>	<b>207/64%</b>	<b>19/6%</b>	<b>94%</b>	<b>28%</b>

По итогам 2021-2022 учебного года только обучающиеся 5б, 6в, 7а, 7в классов имеют 100% успеваемость.

Итоги 2021-2022 учебного года обсуждались на педагогическом совете. Определен план работы на 2022-2023 учебный год, основная задача – повышение качества обучения.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:

В течение 2021-2022 учебного года проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по большинству предметов. Всего в школьном этапе ВСОШ приняли участие 198 обучающихся (физических лиц). Некоторые обучающиеся участвовали в олимпиадах по разным предметам: по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физкультуре, литературе.

№/п	Предмет	Количество учащихся очно	Количество учащихся дистанционно
1	Английский язык	19	
2	ОБЖ	10	
3	Русский язык	98	
4	Литература	33	
5	Физическая культура	9	
6	География	8	
7	История	19	
8	Обществознание	16	
9	Математика		161
10	Информатика		102
	<b>Итого</b>	<b>212</b>	<b>263</b>

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие обучающиеся по шести предметам.

№/п	Предмет	Количество учащихся очно	Количество учащихся дистанционно
1	Английский язык	1	
2	Русский язык	3	
3	Литература	2	
4	История	2	
5	Обществознание	3	
6	Математика		15
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

Участница ВСОШ муниципального уровня по литературе Драгныш Екатерина (учитель русского языка и литературы Лукьянченко Ю.Н.), стала призером муниципального этапа ВСОШ. Драгныш Екатерина награждена сертификатом участника муниципального этапа ВСОШ.

Шесть педагогов школы являются членами жюри муниципального этапа ВСОШ по следующим предметам: физике и астрономии, истории, обществознанию, праву, русскому языку, географии, физической культуре, ОБЖ.

#### **4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:**

Сведения о продолжении обучения в учреждениях профессионального образования будут получены после 20.08.2022. Продолжат обучение в 10 классе 22 выпускника уровня основного общего образования.

#### **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):**

В течение всего года велась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся и работа с поведенческими рисками.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- проведение занятий с обучающимися согласно базовой программе правового просвещения и воспитания обучающихся по теме: «Терроризм и экстремизм», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», классные часы правовой направленности, ЗОЖ, профориентация;

– собрания с родителями и проведение инструктажей родителей один раз в четверть по темам: «Профилактика ДТП», «Исполнение областного закона. Профилактика правонарушений и преступлений», «Профилактика суицида», об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ), об обеспечении безопасности ребенка, «Стоп, ВИЧ!», «Безопасное сэлфи. Осторожно! Крыша!», «Безопасность на ЖД», «Осторожно гололед», «Правила поведения на водоемах», «Правила поведения на водоемах зимой», «О недопущении оставления детей в опасности», о выполнении правил Техники безопасности в быту, о безопасности в сети Интернет, о профилактике асоциальных привычек.

– методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

– просветительская работа через распространение памяток, буклетов, видеообращений.

для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

– тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

– классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей»,

«Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья»,

«Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

– занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов»;

– лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации, с приглашением специалистов;

– тестирование направленное на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

– профилактические беседы инспектора отдела полиции по делам несовершеннолетних: «О недопущении употребления наркотических веществ, психоактивных веществ, употребления путем вдыхания газов, о недопущении употребления спиртных напитков.», «Права. Обязанности. Ответственность», «О необходимости соблюдения правил дорожного движения, о дорожно-транспортном травматизме.», профилактическая беседа в рамках Дня Большой профилактики с обучающимися 7-8 классов «Умей сказать: Нет», «Формирование у несовершеннолетних знаний о вреде потребления наркотиков для здоровья человека», «Ответственность, предусмотренная законодательством РФ за незаконный оборот наркотиков: потребление, хранение, распространение», в рамках операции «Дети России» была проведена профилактическая беседа с обучающимися 7 классов «Формирование у несовершеннолетних знаний о вреде потребления наркотиков для здоровья человека».

Основными мероприятиями по предупреждению и профилактике поведенческих рисков для обучающихся, их родителей и педагогов стали:

- родительский всеобуч для родителей (и законных представителей) обучающихся 1-11 классов по профилактике жестокого обращения с детьми;
- распространение памяток «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»;
- инструктажи: «Профилактика суицидального поведения у школьников перед каникулами «Мир разноцветный»»
- родительские собрания:
  - 1-4 класс: Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде.
  - 5, 6 класс: Поведение высокой степени риска среди подростков.
  - 7, 8 класс: Проблема суицида. Подростковый возраст-возраст кризисов.
  - 9 класс: Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям.
  - 10 класс: Юношеская любовь: первые трудности.
  - 11 класс: Как помочь выпускникам преодолеть предэкзаменационный стресс.

Просветительская деятельность. Оформление информационного стенда «Экзамены на носу! Что делать?»

В первом полугодии 2022 года проводились киноуроки:

5 марта обучающиеся 6-11 классы приняли участие в открытых уроках института воспитания «Защитники мира».

В апреле 2022 года обучающиеся 6-11 классов просмотрели и обсудили документальный фильм «Без срока давности».

22 апреля прошел онлайн Урок-игра «Кто к нам с мечом придет» для обучающихся 9-11 классов.

Учителя русского языка и литературы на уроках литературы при изучении биографии писателей смотрели с обучающимися документальные фильмы, рассказывающие о жизни и творчестве писателей. Также на уроках просматривались

эпизоды из кинофильмов по литературным произведениям такие, как «Война и мир», «Преступление и наказание» «Собачье сердце», «Тихий Дон», «Судьба человека».

В рамках погружения «Через года, через века помните» прошли киноуроки для обучающихся 8-11 класса, на которых смотрели и обсуждались кинофильмы «Судьба человека» (8-9 класс), «Мальчик в полосатой пижаме» (6-7 классы), «А зори здесь тихие» (10-11 классы).

Классные руководители приняли участие в проекте киноуроки. Просмотрели и обсудили фильмы:

«Экзамен», «Навсегда» (5-9 классы).

«Мой друг-Дима Зорин», «Три солнца» (1-4 классы).

«Письма», «Там, где мечтают медведи» (9-11 классы).

**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился.

В 2021-2022 учебном году классные руководители 1-11 классов, учителя физкультуры и медицинский работник школы продолжили работу по созданию школьной базы данных «Здоровье школьников» по показателям:

- группа здоровья,
- динамика состояния здоровья,
- физическое развитие,
- пропуски занятий по болезни,
- показатель заболеваемости,
- артериальное давление,
- физическая подготовленность.

Мониторинг проводился в октябре 2021 года. Анализируя полученные данные, пришли к выводам, что проблема здоровьесбережения стоит очень остро и школа должна содействовать укреплению здоровья детей и подростков, организовывать горячее питание школьников, развивать физические показатели, отслеживать заболеваемость детей, равномерно распределять нагрузку на детей.

**4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:**

Одним из важных событий является организация воспитательного процесса согласно технологии «Погружения», которая является основой эффективной воспитательной системы школы. Технология «Погружения» основывается на интеграции развивающих образовательных технологий: модульная технология обучения; проектная деятельность; технология критического мышления; активные методы обучения; технология групповой работы и т.д. За счет этого обеспечивается технологическая гибкость образовательного процесса, а также вовлечение всех участников образовательного процесса. Система «погружений» создает связь учебной работы на уроке и внеурочной деятельности на основе взаимопроникновения и взаимодополнения в вопросах воспитания и развития школьников. Следовательно, является эффективным способом реализации гуманно-личностной концептуальной платформы школы и компетентностного подхода, что в совокупности приводит к личностной активности всех субъектов образования (цель школы).

С 15.09.2021 г по 25.11.2021 г. проводилось погружение «От Юбилея к Юбилею». На этапе «Настрой» проведены мероприятия: фестиваль детского рисунка «Дети любят, очень любят рисовать...!», буриме акция «Стихотворения чудный театр...», «С неба падают пятерки». На этапе «Мотивация» проводился конкурс реклам «Есть школы на свете и лучше и краше...», выпуск листовок «На свете нет такой Хорошей, как она!», конкурс поделок «Моя школа самая...». На деятельностном этапе проходили публичные

выступления «Моя школа», педагогические мастерские «Моя школа», квест-игра «Школа вчера-сегодня-завтра». По итогам погружения была выпущена школьная газета «сорока».

Важное место в погружении заняла акция «Добрые дела»

В МАОУ СОШ № 25/11 доброй традицией стало проведение тематического погружения «Мастерские деда Мороза», в рамках которого проводятся не только творческие мероприятия, но интеллектуальные. С 27.12.2021 по 30.12.2021 года были проведены следующие мероприятия: выставка поделок «Новогодние домики зажигают свет» (5-11 классы), «Тик-так, часики. Бегут страну поздравить с Новым годом», конкурс зимних пейзажей «Новогодние узоры». Так как Новый год-это семейный праздник, то ребята подготовили своим близким новогодние поздравления. Темой этого новогоднего погружения стала тема: «Самый добрый Новый год». Именно ей были посвящены тематические классные часы, в основу которых легло обсуждение рождественских рассказов о милосердии и сострадании.

В связи с тем, что 2022 год был объявлен «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» в 3 четверти проводилось погружение, посвященное этому событию. В рамках погружения были проведены следующие мероприятия: оформлены информационные стенды «Народная культура – великое наследие предков», оформлена библиотечная выставка, проведены тематические классные часы, посвященные Году народного творчества. Учителя литературы провели тематические уроки: «Образ Защитника Отечества в произведениях народного творчества», «Защита Родины и есть защита своего достоинства». Проведены внеклассные тематические мероприятия «Широкая масленица», тематические внеклассные мероприятия по литературе «О женщина, тебя поют в веках» (образ женщины в произведениях УНГ). Проведены мастерские «Народные традиции Донского края».

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Сделаем вместе». Провели для обучающихся 1-11 классов акцию «Здоровое питание школьника», задача которой - сформировать потребность в здоровом питании и ведении активного образа жизни у школьников и их родителей. Учащиеся прошли на Федеральный этап, результаты которого будут объявлены в июле 2022 года.

#### **4.9. Достижения школы: итоги участия в конкурсах, олимпиадах, проектах, фестивалях.**

Результативность дополнительного образования в 2020-2021 учебном году:

Гран-при в городском конкурсе чтецов «Вдохновение». Театральный коллектив «Первые шаги». Номинация ансамблевое чтение, средняя возрастная категория, руководитель-Кондратьева Е.А.

Гран-при в городском конкурсе чтецов «Вдохновение». Олеников Антон (11 класс). Номинация индивидуальное чтение, старшая возрастная категория, руководитель-Кондратьева Е.А.

Лауреат 2 степени в городском конкурсе «Созвездие талантов». Олеников Антон (11 класс). Номинация: бардовская песня, руководитель-Кондратьева Е.А.

Лауреат 2 степени в городском конкурсе «Звезда Победы». Ансамбль «Разноцветная игра». Руководитель-Бутенко Е.В.

1 место в городском конкурсе тематических настенных календарей «Его величество календарь» Оленикова Алина, Олеников Андрей (6б класс). Руководитель-Кондратьева Е.А.

1 место в городском конкурсе тематических настенных календарей «Его величество календарь». Шутько Елизавета (6б класс). Руководитель-Кондратьева Е.А.

1 место в городском конкурсе тематических настенных календарей «Его величество календарь». Шутько Елизавета (6б класс). Руководитель-Кондратьева Е.А.

1 место в городских экологических чтениях. Титов Артем (10 «А» класс).

Руководитель - Фалчари Р.Е.

1 место в городском конкурсе социально-экологической рекламы. Пестов Евгений (9 «А» класс). Номинация «Социально-экологический плакат». Руководитель - Фалчари Р.Е.

3 место в городской выставке декоративно-прикладного и технического творчества «Культурное наследие народов России». Болдырева Виолетта (6 «Б» класс). Руководитель - Антонова С.В.

Лауреат II степени. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022год. Шутько Елизавета (6 «Б» класс). Руководитель-Кондратьева Е.А.

Лауреат III степени. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022год. Жарников Геннадий (11 «А» класс). Руководитель-Лукьянченко Ю.Н.

Призер Всероссийской олимпиады школьников по литературе (Муниципальный этап). Драгныш Екатерина (8 «Б» класс). Руководитель –Лукьянченко Ю.Н.

2 место во Всероссийском чемпионате по Дебатам «Кубок Чехова 2021». Лебедь Мария, Каплунова Кристина, Плуталова Анастасия (10 «А» класс). Руководитель – Лукьянченко Ю.Н.

2 место во Всероссийском чемпионате по Дебатам «Кубок Чехова 2021». Тимофеев Владислав, Шпак Алёна, Пятакова Ирина (8 класс). Руководитель –Лукьянченко Ю.Н.

1 место в городском чемпионате по Дебатам «Весна-2022». Каплунова Кристина, Плуталова Анастасия (10 «А» класс). Руководитель –Лукьянченко Ю.Н.

1 место в муниципальном конкурсе сочинений «Роль Петра I в истории России». Пестов Евгений (9 «А» класс). Руководитель-Ливанова О.А.

II место во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку», секция «Благотворительные и социально-значимые проекты». Донцов Алексей (4 «А» класс). Руководитель- Костарева Ю.В.

3 место в городском конкурсе видеороликов и плакатов по ЗОЖ. Грушко Егор. Руководитель-Солонченко Ю.А.

3 место в городском конкурсе кормушек «Поможем птицам вместе». Макарова Кира. Руководитель-Солонченко Ю.А.

Сертификатами участников награждены обучающиеся, принявшие участие в городской онлайн-акции «Стихи Деду Морозу»: Барабанова Юлия, Макарова Кира, Беспалов Александр. Руководитель-Солонченко Ю.А.

2 место в городском конкурсе рисунков «Терроризм-угроза обществу». Макарова Кира. Руководитель-Солонченко Ю.А.

3 место в городском конкурсе на лучшую ёлочную игрушку «Арт-ёлка 2022». Популяшная Анастасия. Руководитель-Солонченко Ю.А.

3 место в городском конкурсе на лучшую ёлочную игрушку «Арт-ёлка 2022». Федькина Марина. Руководитель-Солонченко Ю.А.

2 место в городском конкурсе ТАГМЕТ «Новогодние часы» Макарова Кира. Руководитель-Солонченко Ю.А.

2 место в областном конкурсе рисунков любимых героев мультфильмов и детских сказок «Медиамир» (Медиаграмотность в современном мире) Популяшная Анастасия. Руководитель-Солонченко Ю.А.

3 место в областном конкурсе рисунков любимых героев мультфильмов и детских сказок «Медиамир» (Медиаграмотность в современном мире). Грушко Егор. Руководитель-Солонченко Ю.А.

Обучающиеся 2 «Б» класса получили сертификаты участников за участие в Международном интеллектуальном конкурсе «Классики» для 2 класса «Школа юных экологов от Центра образовательных инициатив. Руководитель-Солонченко Ю.А.

2 место в онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку. Макарова К. Руководитель-Солонченко Ю.А.

2 место в онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку. Лютаренко М. Руководитель-Солонченко Ю.А.

Сертификат участника получили обучающиеся 2 «Б» класса за участие во Всероссийской онлайн олимпиаде для школьников «Словесник» по литературному чтению. Руководитель-Солонченко Ю.А.

Победитель весенней олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» от Учи.ру. Федькина Марина. Руководитель-Солонченко Ю.А.

2 место в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру.). Макарова Кира. Руководитель-Солонченко Ю.А.

Диплом 2 степени во Всероссийском онлайн-конкурсе чтецов, посвящённом Дню Победы «В стихах поэтов память о войне» (Всероссийский центр гражданских инициатив). Федькина Марина. Руководитель-Солонченко Ю.А.

Диплом 3 степени во Всероссийском онлайн-конкурсе чтецов, посвящённом Дню Победы «В стихах поэтов память о войне» (Всероссийский центр гражданских инициатив). Макарова Кира. Руководитель-Солонченко Ю.А.

Диплом 3 степени во Всероссийском онлайн-конкурсе чтецов, посвящённом Дню Победы «В стихах поэтов память о войне» (Всероссийский центр гражданских инициатив). Популяшная Анастасия. Руководитель-Солонченко Ю.А.

3 место класса в марафоне «Навстречу знаниям» (сентябрь 2021г) (Учи.ру). Учитель Чернецкая Н.В.

Сертификаты лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (2021, 2022 год) (Учи.ру). Учитель Чернецкая Н.В.

Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2022 года (март2022) (Учи.ру). Учитель Чернецкая Н.В.

Похвальной грамотой за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 9 класса (Учи.ру) награждены 15 обучающихся 9-х классов, 13 обучающихся 7-х классов.

**4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:** по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2020/2021 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

## **5. Социальная активность и внешние связи школы**

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа реализовала проект «Школы активности и успеха». В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: спонсорской поддержки от благотворительных фондов школа не получала.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: спонсорской поддержки от благотворительных фондов школа не получала.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: школой налажена взаимосвязь со всеми профессиональными образовательными учреждениями города с целью проведения профориентационной, просветительской и культурно-массовой работы. Учащиеся 8-9-х и 10-11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с городской детской библиотекой;
- ДК «Фестивальный»;
- СЮТ,
- ДДТ;
- ЦВР;
- ДЮСШ №1,
- СДТТ «МАК»;
- Таганрогским художественным музеем,
- ТГЛИАМЗ.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: член ассоциации руководителей образовательных учреждений России.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2021 и 2022 годы.

Источник	2021	С 01.01.2022 по 30.06.2022
Бюджет (местный и областной)	37 425 830,94	26 912 647,43
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	435 835,44	240 282,76
Всего:	37 861 666,38	27 152 930,19

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

Направление использования	Сумма, руб.	Источник финансирования
ФОТ	26 710 945,90	Бюджет (областной, местный, за классное руководство)
Коммунальные услуги	1 916 324,54	Местный бюджет
Учебные пособия и оборудование	268 990,48	Областной бюджет
Питание детей	3 970 736,27	Бюджет (областной и местный)
Охрана	1 575 528,00	Местный бюджет
Прочие работы и услуги	351 982,20	Местный и областной бюджет

Работы и услуги по содержанию имущества	564 393,20	Местный и областной бюджет
---	------------	----------------------------

6.3. Стоимость платных услуг определена постановлением главы Администрации города Таганрога от 19.01.2016г. № 69. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте школы.

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы был опубликован на официальном сайте школы. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в плане работы школы на новый период были вписаны дополнительные мероприятия.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- формируется современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Над задачами, не решенными в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, работа будет продолжена.

## **8. Заключение**

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации города Таганрога».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой регионального эксперимента по реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: в 2022/2023 учебном году планируется создание школьного спортивного клуба.

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

Цель работы школы: Обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Реализация Программы развития школы будет обеспечиваться решением следующих задач:

*- на пути к переходу к обновленным ФГОС*

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Внедрение новых образовательных стандартов начинается с 01 сентября 2022 года.

Цель обновления ФГОС - обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования, обеспечение лидирующих позиций России в области образования.

Главная задача новых ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к учащимся. Соответственно, новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным и метапредметным результатам по годам обучения, позволяют ответить на вопросы: что будет знать школьник, чем овладеет и что освоит.

Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

ФГОС разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России.

Обновлённые ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

ФГОС третьего поколения сохраняют возможности индивидуализированного и дифференцированного обучения.

Обновлённые ФГОС разработаны с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования

*- переход на новые образовательные стандарты:*

-отработка эффективных моделей организационно-методического сопровождения эффективного внедрения ФГОС на всех уровнях общего образования;  
обеспечение условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса;

создание условий для развития ключевых компетенций на основе использования системы «погружений», инновационных технологий, основанных на внутренней мотивации, субъектном опыте обучающихся, направленные на личностное развитие;

*- развитие педагогических и управляющих систем школы:*

развитие исследовательской культуры педагогов и обучающихся, внедрение проектной деятельности, ИКТ во всех сферах образовательного процесса;

формирование демократической культуры на основе создания психологически положительной атмосферы взаимодействия педагогического, ученического коллективов и родительской общественности;

формирование системы знаний, навыков, потребностей здорового образа жизни обучающихся;

продолжение работы по совершенствованию системы мониторинга качества образования, расширение областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений школьников;

- *отслеживание результативности образовательного процесса школы через мониторинг:*

- академической успеваемости обучающихся;

- развития интеллектуально-познавательной сферы школьников;

- становления моральных способностей, экологических ценностей в ученических коллективах;

- ключевых компетентностей обучающихся;

- творческой активности детей;

- общего личностного развития;

- профессионального развития педагогического коллектива;

- удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учебно-воспитательной деятельностью школы;

совершенствование имиджевой политики образовательного учреждения;

- *развитие внешних связей с целью восполнения дефицита ресурсов школы (информационных, кадровых, материально-технических, финансовых)*  
*совершенствование учительского корпуса:*

создание условий для формирования корпоративной культуры на основе инновационной педагогической деятельности;

формирование устойчивой потребности учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: стажировочных, экспериментальных и пилотных площадок, творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства;

создать целостную систему по формированию требований к учителю и воспитателю учреждения для оценки качества работы сотрудников, систему повышения квалификации воспитателей, учителей и руководителей для внедрения ФГОС;

- *сохранение и укрепление здоровья обучающихся:*

создание многоуровневой системы психолого-педагогической поддержки и социального сопровождения всех участников образовательного процесса;

создание безопасного образовательного пространства школы, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения;

расширение самостоятельности образовательных организаций:

продолжение работы по созданию единого образовательного пространства и единой материальной базы в двух зданиях школы;

- *развитие платных образовательных услуг и их использование для укрепления материальной базы школы.*

Использование информационно-коммуникационных технологий педагогами школы позволило реализовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов, реализовать новые виды образовательной деятельности (проблемный и проектный методы обучения), формировать критическое мышление учащихся, применять интерактивные способы обучения и современные средства общения